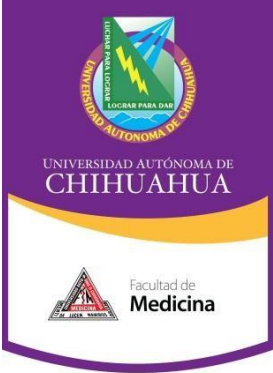




<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p><b>FACULTAD DE MEDICINA</b> Clave: 08HSU4052X</p> <p>CURSO: <b>COMPORTAMIENTO HUMANO INDIVIDUAL Y SOCIAL</b></p>	<b>DES:</b>	Salud			
	<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Licenciatura en Salud Pública			
	<b>Tipo de asignatura:</b>	Profesional			
	<b>Clave de la asignatura:</b>	M204-06			
	<b>Semestre:</b>	Tercero			
	<b>Total horas semana/semestre:</b>	8/128			
	<i>Teoría:</i>	3			
	<i>Teórico – práctica:</i>	2			
	<i>Laboratorio:</i>	-			
	<i>Taller:</i>	-			
	<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
	<i>Clases a distancia:</i>	-			
	<i>Trabajo extra clase:</i>	3			
	<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	-			
	<b>Total créditos semestre:</b>	<b>Tepic</b>	<b>USUCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>
	80	5	5	8	
<b>Clave y materia requisito</b>					
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2013				
<b>Elaborado por :</b>	Secretaría Académica Academia de: Comportamiento Humano Individual y Social				

<p><b>Descripción del curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provee al estudiante las bases conceptuales acerca de los determinantes de la personalidad y del comportamiento humano, desde una concepción holística, a fin de que identifique y comprenda la respuesta conductual que asume la(s) persona (s) ante la salud y la enfermedad; fomentando en el estudiante actitudes de empatía, respeto, honestidad, colaboración y apertura en su desempeño cotidiano y en la interacción.</li> </ul>
<p><b>Propósito del curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los rasgos de comportamiento de la persona y su relación con las respuestas afectivas, cognitivas y sociales para que manifieste actitudes que promuevan y favorezcan una relación armónica con su entorno y con el ejercicio de su profesión.</li> <li>• Identificar los motivos de cambio del individuo para promover estilos de vida saludable.</li> </ul>

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<p><b>BÁSICAS</b> <b>Trabajo en equipo y liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</li> <li>• Identifica habilidades de</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1:</b> <b>FUNDAMENTOS QUE EXPLICAN LA CONDUCTA HUMANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</b></p> <p>1. La Psicología como ciencia que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferencias individuales desde la perspectiva psicológica.</li> <li>• Analiza características de su propia personalidad según los</li> </ul>



<p>liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emprendedor</b></li> <li>• Muestra actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades</li> </ul> <p><b>Solución de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</li> <li>• Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</li> <li>• <b>Comunicación</b></li> <li>• Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</li> <li>• <b>Sociocultural</b></li> <li>• Interactúan con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida.</li> </ul> <p><b>PROFESIONAL</b> <b>Cultura en salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina, practica y promueve estilos de vida saludables.</li> </ul> <p><b>Elementos conceptuales básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica conceptualmente la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</li> <li>• Dominio 3: Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</li> </ul>	<p>explica la conducta humana individual y grupal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conocimiento de sí mismo desde los dos principales paradigmas Psicológicos: Conductista y Cognitivo.</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2: EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y LA SALUD</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Concepto de salud individual y salud comunitaria.</li> <li>4. Ambiente, salud y educación: la familia como fuente de salud.</li> <li>5. Actitudes y estilos de vida.</li> <li>6. Promoción de estilos de vida saludables: alimentación, vestido y deporte.</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3: MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. La Motivación desde el enfoque Psicológico, y su impacto en las relaciones humanas. Pulsiones primarias: hambre y sexo</li> <li>8. Dos estilos de motivación: orientación al éxito y evitación al fracaso.</li> <li>9. Aprender a identificar y establecer metas y objetivos de vida. La búsqueda del sentido.</li> <li>10. Estrategias para aumentar la motivación: conocimiento de las personas, la autoestima, el amor, la unidad y el liderazgo profesional.</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4: CALIDAD DE VIDA Y ESTRÉS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Explicación Psicológica del fenómeno del estrés: causas, consecuencias y alternativas de solución.</li> <li>12. Como afrontar el estrés a través de los valores sociales y éticos: líder con vocación de</li> </ol>	<p>paradigmas Psicológicos analizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes tipos de respuestas del individuo y de la sociedad relacionadas con la salud y la calidad de la vida.</li> <li>• Identifica los diferentes tipos de motivos humanos desde diferentes perspectivas teóricas Psicológicas, Morales y Éticas.</li> <li>• Analiza los factores que influyen en su propia motivación y sus respuestas más comunes ante la frustración y el éxito.</li> <li>• Identifica los factores que intervienen la generación del estrés, sus efectos individuales y sociales, y las técnicas para un manejo adecuado del mismo.</li> <li>• Desarrolla un plan personal de manejo del estrés.</li> <li>• Explica diferentes fenómenos de la interacción humana y sus efectos en la conducta individual, social y profesional.</li> <li>• Identifica características centrales de liderazgo en el ámbito profesional.</li> </ul>
--	---	---



	<p>servicio.</p> <p>13. Alcoholismo y drogadicción como fugas falsas más comunes del estrés.</p> <p>14. Estrés en exámenes: manejo adecuado y efectivo del estudio.</p> <p>15. Estrés con el paciente y en situaciones difíciles en hospital.</p> <p>16. Técnicas de control de estrés: relajación.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5: COMPORTAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>17. Elementos fundamentales de la comunicación</p> <p>18. Relaciones interpersonales: conocimiento de las personas a través del diálogo y de escuchar.</p> <p>19. Impacto de una efectiva comunicación consigo mismo, con la familia, con la sociedad y el liderazgo profesional.</p> <p>20. Influencia social: desindividualización, conducta de ayuda, toma de decisiones en grupo, comportamiento organizacional, noviazgo y sexualidad.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 6: INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS REVISADOS</b></p> <p>21. Práctica hospitalaria con trato y vivencia con pacientes de escasos recursos, tendiente a sensibilizar la relación humana y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los conceptos de conducta humana individual y social, personalidad, salud, calidad de vida, motivación, estrés y conductas individuales y sociales efectivas que coadyuven con su salud personal y con la salud del entorno comunitario, como futuro líder del área de la salud.</li> </ul>
--	---	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>Objeto de estudio 1:</b> Fundamentos que explican la conducta humana y el desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Exposición del maestro Aprendizaje colaborativo, en taller, subgrupos de 4 participantes cada uno, asignándoles una teoría por participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 hrs.</li> </ul>



<p><b>Objeto de estudio 2:</b> El Comportamiento humano y la salud.</p>	<p>Autoaprendizaje y ensayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 hrs.</li> </ul>
<p><b>Objeto de estudio 3:</b> Motivación y vocación.</p>	<p>Método de preguntas Método de proyectos: en subgrupos elaboran material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 hrs.</li> </ul>
<p><b>Objeto de estudio 4:</b> Calidad de vida y estrés.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 hrs.</li> </ul>
<p><b>Objeto de estudio 5:</b> Comportamiento social.</p>	<p>En taller, subgrupos de 4 participantes cada uno, asignando un subtema por participante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 hrs.</li> </ul>
<p><b>Objeto de estudio 6:</b> Integración y Aplicación de los contenidos temáticos revisados.</p>	<p>Autoaprendizaje y ensayo.</p> <p>Método de casos: Se presenta un video biográfico de un personaje importante. Demostración: El profesor aplica a uno de los estudiantes una técnica de control de estrés. Juego de roles: en grupos de tres, se turnan para los papeles de facilitador, cliente y observador. Autoaprendizaje y proyecto personal.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: Debate en grupo Método de casos, se presenta al grupo el texto "La discusión interrumpida" de Julio Cortázar. En taller, subgrupos de 4 participantes cada uno, asignando un subtema por participante. Método de casos: Se presenta un video biográfico de un personaje importante.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas. Se presentan estadísticas de los hábitos de salud en jóvenes y se le solicita generen propuestas. Autoaprendizaje y proyecto personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 hrs.</li> </ul>



OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>Objeto de estudio 1:</b> Fundamentos que explican la conducta humana y el desarrollo de la personalidad.</p> <p><b>Objeto de estudio 2:</b> Comportamiento y salud.</p> <p><b>Objeto de estudio 3:</b> Motivación y emoción.</p> <p><b>Objeto de estudio 4:</b> Calidad de vida y estrés.</p>	<p>Cuadro sinóptico de los principales conceptos y teorías psicológicas de la personalidad Autoanálisis: escrito de su propia personalidad.</p> <p>Material de promoción de conductas relacionadas con estilos de vida saludables (trípticos, dípticos, folletos, postres, etc.)</p> <p>Tabla de perspectivas teóricas de la motivación. Autoanálisis escrito de factores que influyen en su propia motivación para conductas relacionadas con la salud y con su desempeño escolar.</p> <p>Escrito que identifica causas y síntomas de estrés de un personaje; así como sugerencias para controlarlo Plan personal por escrito para el manejo de su estrés.</p>	<p>Contiene las dos teorías y menciona los conceptos básicos que las diferencian, se presenta de manera individual. Contiene características de su propia personalidad, desde cada una de las dos perspectivas psicológicas revisadas. Con un mínimo de dos características por cada una de ellas.</p> <p>En equipos de tres se evaluará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>que hagan referencia a dos conceptos revisados en la unidad</li> <li>calidad de contenido</li> <li>creatividad</li> <li>presentación.</li> </ol> <p>Contiene los tipos de motivos que especifica cada una de las perspectivas teóricas revisadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dos respuestas propias ante la frustración,</li> <li>tipos de motivos personales para sus comportamientos: cuatro para llevar a cabo sus actividades escolares y cuatro para realizar actividades saludables.</li> </ol> <p>Contiene como mínimo dos causas y tres de los síntomas de estrés del protagonista principal de una película. Especifica tres técnicas de manejo de estrés adecuadas a las causas identificadas de acuerdo a los conceptos revisados en clase Contiene:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tres situaciones ante las cuales responde con estrés excesivo.</li> <li>Las causas para cada una de ellas.</li> <li>Establece la técnica a utilizar ante cada una.</li> </ol>



<p><b>Objeto de estudio 5:</b> Comportamiento social.</p> <p><b>Objeto de estudio 6:</b> Integración y Aplicación de los contenidos temáticos revisados.</p>	<p>Mapa conceptual que contenga los factores que influyen en la comunicación y la conducta social Escrito que menciona las características y conductas más comunes de reconocidos líderes.</p> <p>Proyecto individual, por escrito, de vida saludable.</p> <p>Reporte por escrito de la práctica hospitalaria con pacientes de escasos recursos.</p>	<p>d. Dos técnicas de su propia elección para realizar en forma diaria como prevención.</p> <p>Contiene secuencias y relaciones entre todos los factores revisados que influyen en la conducta social Identifica 6 características comunes de liderazgo, y nombra ejemplos de cada una de ellas, de cuatro personajes históricos.</p> <p>Contiene:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sus propios rasgos de personalidad</li> <li>Tomando en cuenta los anteriores, las conductas de estilo de vida saludable acorde con ellos que llevará a cabo</li> <li>Los motivos y estímulos personales para realizarlos</li> <li>El plan personal de manejo del estrés que realizó en la IV unidad</li> <li>Cuatro conductas de líder con las que pretende influir a otras personas a un estilo de vida saludable relacionada con el área de la salud que estudia.</li> </ol> <p>El reporte será por escrito bajo el siguiente contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Portada.</li> <li>Exposición por caso de pacientes especificando: el problema de salud, las condiciones de tratamiento, las condiciones familiares y económicas del paciente y las acciones emprendidas por el estudiante durante su interacción e intervención.</li> <li>Conclusiones generales y personales sobre su aprendizaje durante la práctica hospitalaria.</li> </ol>
--	--	---



<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía/Lecturas por unidad)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez B. J. Los jóvenes y sus hábitos de salud, Trillas, México 2004, ISVN 968-24-7002-1 Obilitas L.</li> <li>• Psicología de la salud y calidad de vida, Thompson, México 2003, ISBN 970-686-334-6 Tver D. F. y Rice E. L.</li> <li>• Bienestar en el trabajo, Trillas, México 1999, ISBN 968-24-4431-4 con D. Fundamentos de psicología, Thompson, México 2001, ISBN 970-686-34966-8Reeve, j., 1994</li> <li>• Motivación y emoción, Mc Graw Hill, España Myers, D, y cols., 2001, Psicología Social, 6ª ed., Mc Graw Hill, Colombia Carlson, Núm. 1996,</li> <li>• Elementos de la psicología social, LIMUSINA, México. Carver, M., 1997 Teorías de la personalidad, 3ª ed., Prentice may, Kimble, Ch., y cols., Psicología Social de las Ameritas.</li> <li>• Morris, Ch., 1999,</li> <li>• Introducción a la psicología, Prentice may, México Papalla, D., 1999,</li> <li>• Psicología, Prentice may, México</li> <li>• Darley y cols, 1995, Psicología, Prentice may, México.</li> <li>• Grupo océano, Master biblioteca practica de comunicación, ISBN 84-494-2255-8.</li> <li>• Ética razonada, Jorge Ramón Ayllón.</li> <li>• El valor de elegir, Fernando Salvaten.</li> <li>• Pensar, Luis Jorge González.</li> <li>• Enseñanza activa de valores éticos, Cecilia Pliego de Robles.</li> <li>• La Paradoja, James Hunter.</li> <li>• El líder con vocación de servicio, James Autoy.</li> <li>• Ala carga, Ken Blanchard.</li> <li>• El hombre en busca de sentido, Víctor Frankl.</li> <li>• El placer de servir con calidad, Ron Mc Cann.</li> <li>• Administración por valores, Ken Blanchard.</li> <li>• Descubre tu liderazgo, Anthony DSouza.</li> <li>• Dirigir con valores, Anselm Grún.</li> <li>• La Ética arte de vivir, Betuel Cano.</li> <li>• Desarrollo Humano, Papalia Old Feldman.</li> <li>• Bioética, Garza.</li> <li>• Principio del poder, Blaineift.</li> <li>• Siete hábitos altamente eficaces, Covey.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.</li> <li>• Presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Análisis críticos.</li> <li>• Exposición de temas.</li> <li>• Trabajo en equipo participación en clase. Autoevaluaciones.</li> <li>• Los criterios serán establecidos en forma grupal, al inicio del semestre.</li> </ul>



**Cronograma del Avance Programático**

	SEMESTRE – SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Objeto de estudio</b>																
Objeto de estudio 1	■	■														
Objeto de estudio 2			■	■	■											
Objeto de estudio 3					■	■	■									
Objeto de estudio 4							■	■	■							
Objeto de estudio 5									■	■	■	■				
Objeto de estudio 6												■	■	■	■	■