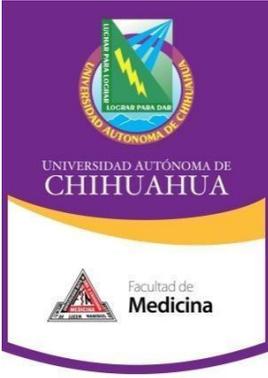


<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Facultad de Medicina</p> <p><b>FACULTAD DE MEDICINA</b> Clave: 08HSU4052X</p> <p><b>CURSO:</b> <b>DIAGNÓSTICO DE SALUD</b></p>	<b>DES:</b>	Salud			
	<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Licenciatura en Salud Pública			
	<b>Tipo de asignatura:</b>	Específica			
	<b>Clave de la asignatura:</b>	SPDS05-13			
	<b>Semestre:</b>	Quinto			
	<b>Total de horas semana/semestre:</b>	8/128			
	<b>Distribución de horas por semana:</b>				
	<i>Teoría:</i>	3			
	<i>Teórico – práctica:</i>	2			
	<i>Laboratorio:</i>	-			
	<i>Taller:</i>	-			
	<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
	<i>Clases a distancia:</i>	-			
	<i>Trabajo extra clase:</i>	3			
	<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	-			
<b>Total de créditos por semestre:</b>	<b>Temática</b>	<b>USUCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>	
	80	5	5	8	
<b>Materia requisito:</b>	Ninguna				
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2024				
<b>Elaborado por :</b>	Academia de Materias Específicas				

<b>Descripción del curso:</b> Realizar un diagnóstico de salud de una comunidad determinada con las bases y herramientas de salud pública.
<b>Propósito del curso:</b> <p>El alumno aprenderá a realizar un diagnóstico de salud.</p> <p>Interioriza al estudiante en el nuevo modelo educativo basado en competencias de nuestra universidad, dando énfasis en los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal.</p> <p>Que el estudiante Interiorice las líneas y diseño del curso.</p> <p>Que el estudiante aprenda los contenidos de cada línea y fomente el trabajo grupal.</p> <p>Que el estudiante participe activamente en procesos y propuestas que permitan observar las competencias académicas que él desarrolle.</p>

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
--	---	---

<p><b>BASICAS</b></p> <p><b>Solución de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1.</b></p> <p><b>DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE SALUD.</b></p> <p>1. 99. Introducción.</p> <p>1. 100. Antecedentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica los diferentes tipos de diagnóstico de salud.</li> <li>• Conoce y aplica un diagnóstico integral de salud.</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</li> <li>• Aplica la tecnología a la solución de problemáticas.</li> <li>• Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</li> <li>• Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</li> <li>• Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</li> </ul> <p><b>Trabajo en equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo y participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos conjuntos.</li> <li>• Interactúa en grupos multidisciplinares, demostrando respeto, tolerancia y apertura a la pluralidad en el trabajo grupal, siendo flexible ante el pensamiento divergente.</li> <li>• Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal.</li> <li>• Cumple y hace cumplir las normas y leyes establecidas en un contexto social.</li> </ul> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</li> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva.</li> <li>• Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</li> <li>• Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</li> <li>• Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y</li> </ul>	<p>1. 101. Planteamiento del problema.</p> <p>1. 102. Justificación.</p> <p>1. 103. Objetivos.</p> <p>1. 104. Marco teórico.</p> <p>1. 105. Metodología.</p> <p>1. 106. Plan de análisis.</p> <p>1. 107. Fuentes de información.</p> <p>1. 108. Criterios.</p> <p>1. 109. Consideraciones éticas.</p> <p>1. 110. Análisis de contexto.</p> <p>1. 111. Encuesta.</p> <p>1. 112. Entrevista.</p> <p>1. 113. Conclusiones.</p>	
---	---	--

<p>búsqueda de información (paquetes computacionales, Internet, correo electrónico, audio y video conferencias, correo de voz, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</li> <li>● Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</li> <li>● Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de textos.</li> <li>● Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas.</li> <li>● Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</li> </ul> <p><b>Salud Pública</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir las características de un diagnóstico integral de salud.</li> <li>● Analizar un diagnóstico integral de salud.</li> <li>● Evaluar el impacto de un diagnóstico integral de salud.</li> <li>● Realizar un diagnóstico integral de salud.</li> </ul>		
--	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE SALUD.</b></p>	<p>Para la mayoría de los objetos de estudio se utilizará una o varias de las siguientes estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje colaborativo.</li> <li>● Panel de discusión.</li> <li>● Exposición.</li> <li>● Métodos de casos.</li> <li>● Preguntas generadoras.</li> <li>● Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>● Taller.</li> <li>● Debate.</li> </ul>	<p><b>Objeto de estudio 1</b> 80 horas/clase</p>

Diseño Curricular por Competencias del Programa  
Licenciatura en Salud Pública 2013

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencias a conferencias y eventos relacionadas con el tema.</li> <li>• Asistencia a situaciones de la vida real relacionada con esta temática.</li> </ul> <p>Juego de roles.</p>	
--	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>OBJETO DE ESTUDIO 1. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE SALUD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante demuestra que conoce y aplica los conceptos basados en el ABP.</li> <li>• El estudiante en base a lecturas recomendadas y a una investigación personal realiza un análisis del tema.</li> <li>• El estudiante desarrolla un escrito reflexivo sobre los conceptos del tema.</li> <li>• El estudiante presenta una exposición grupal del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de los procesos y productos del aprendizaje, expresados en términos de desempeño, del cual los estudiantes muestran evidencias de su logro.</li> <li>• Se analiza la congruencia de lo manifestado por el estudiante durante sus exposiciones verbales o escritas y los contenidos de las lecturas recomendadas o los contenidos tratados durante la clase.</li> <li>• Se evalúa la exposición verbal y escrita del tema</li> <li>• Se analiza el escrito reflexivo del tema y se retroalimenta.</li> </ul>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
Aguado, H. I., & Lacarra, L. B. (2018). <i>Manual de Epidemiología y Salud Pública: Para Grados en ciencias de la salud</i> . Médica Panamericana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de desempeño.</li> <li>• Participación fundamentada.</li> <li>• Solución a problemas.</li> <li>• Reportes de actividades.</li> </ul>





