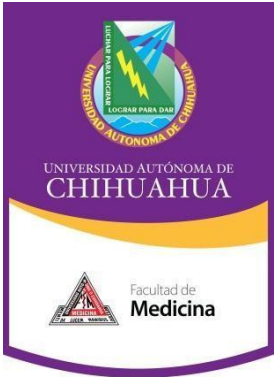


<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p><b>FACULTAD DE MEDICINA</b> Clave: 08HSU4052X</p> <p><b>CURSO:</b> <b>FISIOLOGÍA I</b></p>	<b>DES:</b>	Salud			
	<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Licenciatura en Salud Pública			
	<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica Profesional			
	<b>Clave de la asignatura:</b>	SPF01-13			
	<b>Semestre:</b>	Primero			
	<b>Total de horas semana/semestre:</b>	8/128			
	<b>Distribución de horas por semana:</b>				
	<i>Teoría:</i>	3			
	<i>Teórico – práctica:</i>	-			
	<i>Laboratorio:</i>	2			
	<i>Taller:</i>	-			
	<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
	<i>Clases a distancia:</i>	-			
	<i>Trabajo extra clase:</i>	3			
	<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	-			
<b>Total de créditos por semestre:</b>	<b>Temática</b>	<b>USUCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>	
	80	5	5	8	
<b>Materia requisito:</b>	Ninguna				
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2024				
<b>Elaborado por :</b>	Academia de Materias Básicas				

**Descripción del curso:**

- Es un curso teórico práctico orientado al aprendizaje de la función y estructura del cuerpo humano con una visión integradora de los niveles molecular, celular y sistémico.

**Propósito del curso:**

- Que el estudiante comprenda y aplique los conocimientos básicos de la fisiología humana, así como los mecanismos que los regulan, permitiéndole de esta manera conocer los principios fundamentales acerca de la función de los aparatos y sistemas, valorando la importancia del conocimiento del cuerpo humano para el cuidado de la salud.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
	(4)  <b>Objeto de estudio I</b>	<b>Para todos los objetos de estudio se analizarán los siguientes resultados de</b>

<b>Competencia Básica</b>		
---------------------------	--	--

<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</li> <li>2. Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</li> <li>3. Distingue los diversos tipos de sistemas.</li> <li>4. Aplica la tecnología a la solución de problemáticas.</li> <li>5. Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</li> <li>6. Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</li> <li>7. Desarrolla el interés y espíritu científicos.</li> <li>8. Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</li> <li>9. Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</li> <li>10. Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</li> <li>11. Identifica en forma clara la naturaleza de la</li> </ol>	<p><b>Introducción a la fisiología del sistema nervioso, (bases celulares).</b></p> <p><b><u>Contenidos Conceptuales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Efecto Donan, distribución de iones, excitabilidad celular, potencial electroquímico, propiedades eléctricas pasivas de la membranas.</li> </ul> <p>Potencial de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bases iónicas</li> <li>● Propagación y conducción.</li> </ul> <p>Sinapsis.</p> <p>Farmacología del potencial de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación intercelular.</li> <li>● Transducción de señales</li> </ul> <p>Neurotransmisores.</p> <p>Placa motora.</p> <p>Contracción muscular.</p> <p>Músculo esquelético, liso y cardíaco.</p> <p>Sistema Nervioso Autónomo.</p> <p><b><u>Contenidos procedimentales:</u></b></p>	<p><b>aprendizaje.</b></p> <p>Comprende la homeostasis.</p> <p>Vincula los procesos fisiológicos normales con los eventos fisiopatológicos más frecuentes, relacionando de esta manera los conocimientos teóricos del curso para su futura aplicación en la práctica médica.</p> <p>Infiere el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización.</p> <p>Manejo del lenguaje oral adecuado, desarrollo del lenguaje científico.</p>
---	--	--



<p>componente de variabilidad aleatoria en el origen y funcionamiento del universo.</p> <p><b>TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO</b></p> <p>11. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>12. Desarrolla habilidad de negociación ganar- ganar.</p> <p>13. interactúa en grupos multidisciplinares.</p> <p>14. Actúa como agente de cambio.</p> <p>15. Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>16. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>17. Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>18. Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</p> <p>19. Identifica habilidades de</p>	<p>Exposición oral de los temas incluidos en los contenidos conceptuales.</p> <p>Reporte escrito, selección y síntesis de información pertinente, adecuada a los temas de estudio.</p> <p>Interpretación de cuadros valores y variables, normales y alterados. Observación de variables, indicadores, cuantificación y posterior análisis, de modelos fisiológicos.</p> <p>Análisis del impacto del modelo fisiológico, en los procesos normales y alterados Inferir el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización.</p> <p>Trabajo en equipo a partir de situación problema.</p> <p><b>Contenidos actitudinales</b></p> <p>Actitud de respeto y tolerancia en el trabajo en clase.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Actitud solidaria y responsable del trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo del espíritu crítico cuestionador y reflexivo.</p> <p>Gusto por el trabajo en grupo.</p> <p>Cuidado de los materiales.</p>	
--	--	--

liderazgo	y	
-----------	---	--

<p>potencialidades de desarrollo grupal.</p> <p>10. Cumple y hace cumplir las normas y leyes establecidas en un contexto social.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>16. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>17. Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva.</p> <p>18. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>19. Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</p> <p>20. Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</p> <p>21. Desarrolla escritos a partir del proceso de investigación.</p> <p>22. Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de textos.</p> <p>23. Utiliza creativamente la información para atender problemas o</p>	<p><b>Objeto de estudio II</b> <b>Fisiología del sistema nervioso</b> <b>Contenidos conceptuales</b> Receptores sensoriales Sistema somatosensorial Sistemas: Visual Auditivo, vestibular y equilibrio. Regulación central del movimiento y la postura. Neuroanatomía integrada. Funciones superiores del SNC</p> <p><b><u>Contenidos procedimentales:</u></b></p> <p>Exposición oral de los temas incluidos en los contenidos conceptuales.</p> <p><b><u>Contenidos actitudinales</u></b> Actitud de respeto y tolerancia en el trabajo en clase. Desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p><b>Objeto de estudio III</b> <b>Fisiología Cardiovascular, respiratorio</b></p>	
--	---	--





<p>tareas específicas.</p> <p>24. Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</p> <p><b>Competencia Profesional</b></p> <p><b>ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS</b></p> <p>1. Explica conceptualmente los componentes básicos de la fisiología humana para entender el concepto de salud.</p> <p>2. Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>3. Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p>	<p><b>Contenidos conceptuales</b></p> <p>Introducción al sistema cardiovascular.</p> <p>Propiedades funcionales de los tejidos cardíacos.</p> <p>Actividad eléctrica del corazón y electrocardiograma.</p> <p>Principios de hemodinámica.</p> <p>Ciclo cardíaco.</p> <p>El corazón como bomba.</p> <p>Gasto cardíaco y retorno venoso.</p> <p>Circulación mayor: arterial y venosa.</p> <p>Microcirculación y sistema linfático.</p> <p>Circulación pulmonar.</p> <p>Circulación coronaria.</p>	
--	---	--

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias y recursos didácticos)	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
--------------------------	---	------------------------

<b>Objeto de estudio I Introducción al Sistema Nervioso ( Bases celulares)</b>  <b>Objeto de estudio II Fisiología del sistema</b>	(6)  Los métodos y recursos didácticos que se enuncian a continuación, serán utilizados a lo largo de todo el curso.  Exposición por el docente	(7)
--	---	-----

<p>nervioso.</p> <p><b>Objeto de estudio III</b> <b>Fisiología</b> <b>cardiovascular,</b> <b>respiratorio y renal.</b></p> <p><b>Objeto de estudio IV</b> <b>Fisiología del sistema</b> <b>endocrino y del aparato</b> <b>digestivo.</b></p>	<p><b>Aprendizaje colaborativo</b> <b>en taller</b></p> <p><b>Tareas en equipo:</b> Sesión plenaria de discusión con presentaciones de los temas por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Autoaprendizaje y ensayo.</b></p> <p><b>Método de proyectos:</b></p> <p>Elaboración de fichas temáticas.</p> <p><b>Método de casos:</b> Discusión de casos en los que se enfatiza el contenido temático de interés.</p> <p><b>Método de preguntas</b> <b>desencadenadoras del</b> <b>proceso cognitivo.</b></p> <p><b>Aprendizaje basado en</b> <b>problemas:</b> Estudio de casos clínicos</p> <p><b>Técnica de interrogatorio:</b> Se procede a interrogar al estudiante en base a situaciones que planteen incógnitas para llevar a cabo el proceso cognitivo inferencial.</p> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Literatura específica</li><li>● Vínculos a sitios de Internet</li><li>● Material audiovisual.</li></ul>	
--	---	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>Objeto de estudio I Introducción al Sistema Nervioso ( Bases celulares)</b></p> <p><b>Objeto de estudio II Fisiología del sistema nervioso.</b></p> <p><b>Objeto de estudio III Fisiología cardiovascular, respiratorio .</b></p>	<p>Realización de exposición oral de los contenidos en forma grupal a través de presentación digital. Cuadros valores y variables, normales y alterados.</p> <p>Inferir el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización, a través de modelo gráfico.</p> <p>Síntesis y conclusión final del trabajo en grupo.</p> <p>Presentación de tarea en portafolio.</p> <p>Exposición en power point</p> <p>Preguntas interactivas entre estudiantes, construcción de respuestas individuales.</p> <p>Descripción de video por parte de estudiantes.</p>	<p>(9)</p> <p>Elabora la red conceptual de forma clara</p> <p>Interpretación de los cuadros de valores en forma correcta.</p> <p>Participa activa y adecuadamente en clase</p> <p>Elabora respuestas orales y escritas con lenguaje científica adecuado</p> <p>Presenta trabajos en medios electrónicos de forma clara y eficiente</p> <p>Elabora monografías en forma adecuada al nivel de los temas propuestos</p> <p>Expone los temas de estudio en forma clara con un lenguaje técnico apropiado.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Ganong, W. F., Barrett, K. E., Brooks, H. L., Barman, S. M., &amp; Yuan, J. X.-J. (2020). <i>Fisiología Médica</i>. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.</p>	<p>(11)</p> <p>Ponderación:</p> <p><i>Los exámenes parciales múltiple opción, de fisiología tendrán una ponderación del 80% en la calificación promedio de los parciales. El desempeño en aula tendrá una</i></p>

<p>Hall, J. E., Guyton, A. C., &amp; Hall, M. E. (2021). <i>Tratado de Fisiología Médica</i>. Elsevier.</p>	<p><b>Evaluación sumativa 20%</b> <u><i>La evidencia de desempeño será mediante la elaboración de una bitácora</i></u></p> <p>Se realizará una evaluación diagnóstica previa a la propuesta de examen parcial con entrega de reporte donde se evaluará la presentación el contenido y bibliografía.</p> <p><b>Evaluación continua.</b> Evaluación de la tarea en forma diaria. <i>La revisión de la tarea por parte del docente tendrá una carga horaria importante y exhaustiva de la evaluación del reporte de actividades diarias del estudiante, las cuales</i></p> <p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Evaluación continua docente y estudiantil Autocrítica docente Evaluación oral, participativa. Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente. Evaluación meta cognitiva, planteo de problemas escritos en carácter de Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.</p> <p><b>Evaluación sumativa</b></p> <p>Evaluación escrita (selección múltiple) y escritos parciales a una secuencia temática en conjunto con fisiología..</p> <p>La evaluación acompaña el proceso de aprendizaje y ésta conforme a un modelo educativo por competencias</p>
---	--

**Cronograma del Avance Programático**

Objeto de estudio	SEMESTRE – SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Introducción al Sistema Nervioso	■	■	■													
Fisiología del Sistema Nervioso				■	■	■	■									
Fisiología Cardiovascular, Respiratorio								■	■	■	■	■				

