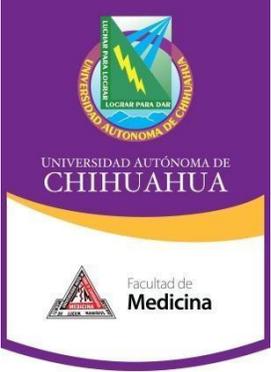


<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p>FACULTAD DE MEDICINA Clave: 08HSU4052X</p> <p>CURSO: FISIOLOGÍA I</p>	DES:	Salud			
	Programa(s) educativo(s):	Licenciatura en Salud Pública			
	Tipo de asignatura:	Básica Profesional			
	Clave de la asignatura:	SPF01-13			
	Semestre:	Primero			
	Total de horas semana/semestre:	8/128			
	Distribución de horas por semana:				
	<i>Teoría:</i>	3			
	<i>Teórico – práctica:</i>	-			
	<i>Laboratorio:</i>	2			
	<i>Taller:</i>	-			
	<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
	<i>Clases a distancia:</i>	-			
	<i>Trabajo extra clase:</i>	3			
	<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	-			
Total de créditos por semestre:	Temática	USUCS	ECTS	SATCA	
	80	5	5	8	
Materia requisito:	Ninguna				
Fecha de actualización:	Enero 2024				
Elaborado por :	Academia de Materias Básicas				

<p>Descripción del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Es un curso teórico práctico orientado al aprendizaje de la función y estructura del cuerpo humano con una visión integradora de los niveles molecular, celular y sistémico.
<p>Propósito del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que el estudiante comprenda y aplique los conocimientos básicos de la fisiología humana, así como los mecanismos que los regulan, permitiéndole de esta manera conocer los principios fundamentales acerca de la función de los aparatos y sistemas, valorando la importancia del conocimiento del cuerpo humano para el cuidado de la salud.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
	(4) Objeto de estudio I	Para todos los objetos de estudio se analizarán los siguientes resultados de

Competencia Básica		
---------------------------	--	--

<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas. 2. Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. 3. Distingue los diversos tipos de sistemas. 4. Aplica la tecnología a la solución de problemáticas. 5. Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas. 6. Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos. 7. Desarrolla el interés y espíritu científicos. 8. Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes. 9. Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas. 10. Asume una actitud responsable por el estudio independiente. 11. Identifica en forma clara la naturaleza de la 	<p>Introducción a la fisiología del sistema nervioso, (bases celulares).</p> <p><u>Contenidos</u> <u>Conceptuales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Efecto Donan, distribución de iones, excitabilidad celular, potencial electroquímico, propiedades eléctricas pasivas de la membranas. <p>Potencial de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bases iónicas ● Propagación y conducción. <p>Sinapsis.</p> <p>Farmacología del potencial de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación intercelular. ● Transducción de señales <p>Neurotransmisores. Placa motora. Contracción muscular. Músculo esquelético, liso y cardíaco. Sistema Nervioso Autónomo.</p> <p><u>Contenidos</u> <u>procedimentales:</u></p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Comprende la homeostasis.</p> <p>Vincula los procesos fisiológicos normales con los eventos fisiopatológicos más frecuentes, relacionando de esta manera los conocimientos teóricos del curso para su futura aplicación en la práctica médica.</p> <p>Infiere el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización. Manejo del lenguaje oral adecuado, desarrollo del lenguaje científico.</p>
---	--	---

<p>componente de variabilidad aleatoria en el origen y funcionamiento del universo.</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO</p> <p>11. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>12. Desarrolla habilidad de negociación ganar- ganar.</p> <p>13. interactúa en grupos multidisciplinares.</p> <p>14. Actúa como agente de cambio.</p> <p>15. Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>16. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>17. Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>18. Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</p> <p>19. Identifica habilidades de</p>	<p>Exposición oral de los temas incluidos en los contenidos conceptuales.</p> <p>Reporte escrito, selección y síntesis de información pertinente, adecuada a los temas de estudio.</p> <p>Interpretación de cuadros valores y variables, normales y alterados. Observación de variables, indicadores, cuantificación y posterior análisis, de modelos fisiológicos.</p> <p>Análisis del impacto del modelo fisiológico, en los procesos normales y alterados Inferir el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización.</p> <p>Trabajo en equipo a partir de situación problema.</p> <p>Contenidos actitudinales</p> <p>Actitud de respeto y tolerancia en el trabajo en clase.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Actitud solidaria y responsable del trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo del espíritu crítico cuestionador y reflexivo.</p> <p>Gusto por el trabajo en grupo.</p> <p>Cuidado de los materiales.</p>	
--	--	--

liderazgo	y	
-----------	---	--

<p>potencialidades de desarrollo grupal.</p> <p>10. Cumple y hace cumplir las normas y leyes establecidas en un contexto social.</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>16. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>17. Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva.</p> <p>18. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>19. Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</p> <p>20. Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</p> <p>21. Desarrolla escritos a partir del proceso de investigación.</p> <p>22. Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de textos.</p> <p>23. Utiliza creativamente la información para atender problemas o</p>	<p>Objeto de estudio II Fisiología del sistema nervioso Contenidos conceptuales Receptores sensoriales Sistema somatosensorial Sistemas: Visual Auditivo, vestibular y equilibrio. Regulación central del movimiento y la postura. Neuroanatomía integrada. Funciones superiores del SNC</p> <p><u>Contenidos procedimentales:</u></p> <p>Exposición oral de los temas incluidos en los contenidos conceptuales.</p> <p><u>Contenidos actitudinales</u> Actitud de respeto y tolerancia en el trabajo en clase. Desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Objeto de estudio III Fisiología Cardiovascular, respiratorio</p>	
--	---	--

<p>tareas específicas.</p> <p>24. Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</p> <p>Competencia Profesional</p> <p>ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS</p> <p>1. Explica conceptualmente los componentes básicos de la fisiología humana para entender el concepto de salud.</p> <p>2. Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>3. Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p>	<p>Contenidos conceptuales</p> <p>Introducción al sistema cardiovascular.</p> <p>Propiedades funcionales de los tejidos cardíacos.</p> <p>Actividad eléctrica del corazón y electrocardiograma.</p> <p>Principios de hemodinámica.</p> <p>Ciclo cardíaco.</p> <p>El corazón como bomba.</p> <p>Gasto cardíaco y retorno venoso.</p> <p>Circulación mayor: arterial y venosa.</p> <p>Microcirculación y sistema linfático.</p> <p>Circulación pulmonar.</p> <p>Circulación coronaria.</p>	
--	---	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
--------------------------	---	------------------------

Objeto de estudio I Introducción al Sistema Nervioso (Bases celulares) Objeto de estudio II Fisiología del sistema	(6) Los métodos y recursos didácticos que se enuncian a continuación, serán utilizados a lo largo de todo el curso. Exposición por el docente	(7)
--	---	-----

<p>nervioso.</p> <p>Objeto de estudio III Fisiología cardiovascular, respiratorio y renal.</p> <p>Objeto de estudio IV Fisiología del sistema endocrino y del aparato digestivo.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo en taller</p> <p>Tareas en equipo: Sesión plenaria de discusión con presentaciones de los temas por parte de los estudiantes.</p> <p>Autoaprendizaje y ensayo.</p> <p>Método de proyectos:</p> <p>Elaboración de fichas temáticas.</p> <p>Método de casos: Discusión de casos en los que se enfatiza el contenido temático de interés.</p> <p>Método de preguntas desencadenadoras del proceso cognitivo.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas: Estudio de casos clínicos</p> <p>Técnica de interrogatorio: Se procede a interrogar al estudiante en base a situaciones que planteen incógnitas para llevar a cabo el proceso cognitivo inferencial.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Literatura específica● Vínculos a sitios de Internet● Material audiovisual.	
--	---	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Objeto de estudio I Introducción al Sistema Nervioso (Bases celulares)</p> <p>Objeto de estudio II Fisiología del sistema nervioso.</p> <p>Objeto de estudio III Fisiología cardiovascular, respiratorio .</p>	<p>Realización de exposición oral de los contenidos en forma grupal a través de presentación digital. Cuadros valores y variables, normales y alterados.</p> <p>Inferir el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización, a través de modelo gráfico.</p> <p>Síntesis y conclusión final del trabajo en grupo.</p> <p>Presentación de tarea en portafolio.</p> <p>Exposición en power point</p> <p>Preguntas interactivas entre estudiantes, construcción de respuestas individuales.</p> <p>Descripción de video por parte de estudiantes.</p>	<p>(9)</p> <p>Elabora la red conceptual de forma clara Interpretación de los cuadros de valores en forma correcta. Participa activa y adecuadamente en clase Elabora respuestas orales y escritas con lenguaje científica adecuado Presenta trabajos en medios electrónicos de forma clara y eficiente Elabora monografías en forma adecuada al nivel de los temas propuestos Expone los temas de estudio en forma clara con un lenguaje técnico apropiado.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Ganong, W. F., Barrett, K. E., Brooks, H. L., Barman, S. M., & Yuan, J. X.-J. (2020). <i>Fisiología Médica</i>. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.</p>	<p>(11)</p> <p>Ponderación: <i>Los exámenes parciales múltiple opción, de fisiología tendrán una ponderación del 80% en la calificación promedio de los parciales. El desempeño en aula tendrá una</i></p>

Hall, J. E., Guyton, A. C., & Hall, M. E.
(2021). *Tratado de Fisiología Médica*.
Elsevier.

Evaluación sumativa 20%

La evidencia de desempeño será mediante la elaboración de una bitácora

Se realizará una evaluación diagnóstica previa a la propuesta de examen parcial con entrega de reporte donde se evaluará la presentación el contenido y bibliografía.

Evaluación continua.

Evaluación de la tarea en forma diaria.

La revisión de la tarea por parte del docente tendrá una carga horaria importante y exhaustiva de la evaluación del reporte de actividades diarias del estudiante, las cuales

Evaluación formativa

Evaluación continua docente y estudiantil

Autocrítica docente

Evaluación oral, participativa.

Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.

Evaluación meta cognitiva, planteo de problemas escritos en carácter de Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.

Evaluación sumativa

Evaluación escrita (selección múltiple) y escritos parciales a una secuencia temática en conjunto con fisiología..

La evaluación acompaña el proceso de aprendizaje y ésta conforme a un modelo educativo por competencias

Cronograma del Avance Programático

Objeto de estudio	SEMESTRE – SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Introducción al Sistema Nervioso	■	■	■													
Fisiología del Sistema Nervioso				■	■	■	■									
Fisiología Cardiovascular, Respiratorio								■	■	■	■	■				

