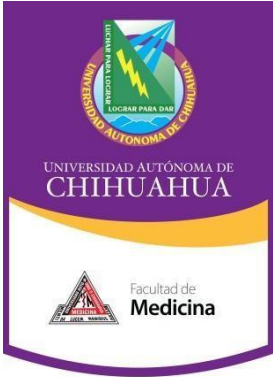


<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Facultad de Medicina</p> <p><b>FACULTAD DE MEDICINA</b> Clave: 08HSU4052X</p> <p><b>CURSO:</b> <b>FISIOLOGÍA II</b></p>	<b>DES:</b>	Salud			
	<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Licenciatura en Salud Pública			
	<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica Profesional			
	<b>Clave de la asignatura:</b>	SPF02-13			
	<b>Semestre:</b>	Segundo			
	<b>Total de horas semana/semestre:</b>	8/128			
	<b>Distribución de horas por semana:</b>				
	<i>Teoría:</i>	3			
	<i>Teórico – práctica:</i>	-			
	<i>Laboratorio:</i>	2			
	<i>Taller:</i>	-			
	<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
	<i>Clases a distancia:</i>	-			
	<i>Trabajo extra clase:</i>	3			
	<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	-			
<b>Total de créditos por semestre:</b>	<b>Tepic</b>	<b>USUCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>	
	80	5	5	8	
<b>Materia requisito:</b>	Fisiología I				
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2024				
<b>Elaborado por :</b>	Academia de Materias Básicas				

<b>Descripción del curso:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es un curso teórico práctico orientado al aprendizaje de la función y estructura del cuerpo humano con una visión integradora de los niveles molecular, celular y sistémico.</li> </ul>
<b>Propósito del curso:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que el estudiante comprenda y aplique los conocimientos básicos de la fisiología humana, así como los mecanismos que los regulan, permitiéndole de esta manera conocer los principios fundamentales acerca de la función de los aparatos y sistemas, valorando la importancia del conocimiento del cuerpo humano para el cuidado de la salud.</li> </ul>

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
	(4)  <b>Objeto de estudio I</b>	(5)  <b>Para todos los objetos de</b>

<b>Competencia Básica</b>		
---------------------------	--	--

<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</li> <li>2. Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</li> <li>3. Distingue los diversos tipos de sistemas.</li> <li>4. Aplica la tecnología a la solución de problemáticas.</li> <li>5. Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</li> <li>6. Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</li> <li>7. Desarrolla el interés y espíritu científicos.</li> <li>8. Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</li> <li>9. Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</li> <li>10. Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</li> <li>11. Identifica en forma clara la naturaleza de la</li> </ol>	<p><b>Introducción a la fisiología del sistema nervioso, (bases celulares).</b></p> <p><b><u>Contenidos Conceptuales:</u></b></p> <p><b>Objeto de estudio I Fisiología De Renal.</b></p> <p><b>Contenidos conceptuales</b></p> <p>Introducción Anatomía funcional del riñón. Filtración glomerular. Función tubular. Regulación de las funciones glomerulares y tubulares. Regulación de líquidos corporales y presión arterial. Equilibrio ácido/básico.</p> <p><b>Contenido procedimental.</b></p> <p>Reporte escrito, selección y síntesis de información pertinente, adecuada a los temas de estudio. Interpretación de cuadros valores y variables, normales y alterados. Observación de variables, indicadores, cuantificación y posterior análisis, de modelos fisiológicos.</p> <p><b><u>Contenidos actitudinales</u></b></p> <p>Actitud de respeto y tolerancia en el trabajo en</p>	<p><b>estudio se analizarán los siguientes resultados de aprendizaje.</b></p> <p>El Alumno será capaz de determinar la diferentes funciones Del Riñón , tanto las básicas como la funciones generales Determinará los diferentes procesos de transporte Renal.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>componente de variabilidad aleatoria en el origen y funcionamiento del universo.</p> <p><b>TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO</b></p> <p>20. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>21. Desarrolla habilidad de negociación ganar-ganar.</p> <p>22. Interactúa en grupos multidisciplinarios.</p> <p>23. Actúa como agente de cambio.</p> <p>24. Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>25. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>26. Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>27. Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</p> <p>28. Identifica habilidades de</p>	<p>clase.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Actitud solidaria y responsable del trabajo en equipo.</p> <p><b>Objeto de estudio IV</b></p> <p><b>Fisiología del sistema endocrino y del aparato digestivo.</b></p> <p><b>Contenidos conceptuales</b></p> <p>Introducción al sistema endocrino.</p> <p>Factores de crecimiento.</p> <p>Ritmos biológicos y glándula pineal.</p> <p>El hipotálamo endocrino y la hipófisis.</p> <p>Glándula tiroides, glándula suprarrenal y control de estrés. Páncreas endocrino.</p> <p>Metabolismo del calcio y fisiología del hueso.</p> <p>Principios generales del sistema digestivo y motilidad gastrointestinal.</p> <p>Funciones secretoras gastrointestinales.</p> <p>Secreción pancreática exocrina.</p> <p>Metabolismo y nutrición.</p> <p>Hígado y secreción biliar.</p> <p>Digestión de los alimentos.</p> <p>Absorción gastrointestinal.</p> <p>Páncreas endocrino.</p>	<p>El Alumno identificará las funciones del Sistema Endocrino y relacionará las interconexiones con El Sistema Nervioso</p> <p>Sabrán identificar las diferentes formas de producción hormonal</p> <p>Y las funciones de la glándulas y algunas de las anomalías o patologías más frecuentes de este Sistema Endocrino.</p> <p>Identificará los diferentes procesos digestivos, los micro y macro nutrientes esenciales, las funciones del tubo digestivo y las diferentes patologías que encierra frecuentemente la afección de este sistema.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

liderazgo	y	
-----------	---	--

<p>potencialidades de desarrollo grupal.</p> <p>10. Cumple y hace cumplir las normas y leyes establecidas en un contexto social.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>25. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>26. Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva.</p> <p>27. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>28. Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</p> <p>29. Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</p> <p>30. Desarrolla escritos a partir del proceso de investigación.</p> <p>31. Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de textos.</p> <p>32. Utiliza creativamente la información para atender problemas o</p>	<p><b>Contenido procedimental</b></p> <p>Análisis del impacto del modelo fisiológico, en los proceso normales y alterados Inferir el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización.</p> <p>Trabajo en equipo a partir de situación problema.</p> <p><b>Contenidos actitudinales</b></p> <p>Actitud de respeto y tolerancia en el trabajo en clase.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico. Actitud solidaria y responsable del trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo del espíritu crítico cuestionador y reflexivo.</p> <p>Gusto por el trabajo en grupo. Cuidado de los materiales.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





<p>tareas específicas.</p> <p>33. Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</p> <p><b>Competencia Profesional</b></p> <p><b>ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS</b></p> <p>1. Explica conceptualmente los componentes básicos de la fisiología humana para entender el concepto de salud.</p> <p>2. Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>3. Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias y recursos didácticos)	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
--------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------

<b>Objeto de estudio I</b> <b>Introducción al Sistema Nervioso</b> <b>( Bases celulares)</b>	(6) <b>Los métodos y recursos didácticos que se enuncian a continuación, serán utilizados a lo largo de todo el curso.</b>	(7)
<b>Objeto de estudio II</b>	<b>Exposición por el docente</b>	

<p><b>Fisiología del sistema nervioso.</b></p> <p><b>Objeto de estudio III</b> <b>Fisiología cardiovascular, respiratorio y renal.</b></p> <p><b>Objeto de estudio IV</b> <b>Fisiología del sistema endocrino y del aparato digestivo.</b></p>	<p><b>Aprendizaje colaborativo en taller</b></p> <p><b>Tareas en equipo:</b> Sesión plenaria de discusión con presentaciones de los temas por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Autoaprendizaje y ensayo.</b></p> <p><b>Método de proyectos:</b> Elaboración de fichas temáticas.</p> <p><b>Método de casos:</b> Discusión de casos en los que se enfatiza el contenido temático de interés.</p> <p><b>Método de preguntas desencadenadoras del proceso cognitivo.</b></p> <p><b>Aprendizaje basado en problemas:</b> Estudio de casos clínicos</p> <p><b>Técnica de interrogatorio:</b> Se procede a interrogar al estudiante en base a situaciones que planteen incógnitas para llevar a cabo el proceso cognitivo inferencial.</p> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Literatura específica</li><li>● Vínculos a sitios de Internet</li><li>● Material audiovisual.</li></ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>Objeto de estudio I Introducción al Sistema Nervioso ( Bases celulares)</b></p> <p><b>Objeto de estudio II Fisiología del sistema nervioso.</b></p> <p><b>Objeto de estudio I Fisiología renal.</b></p> <p><b>Objeto de estudio II Fisiología del sistema endocrino y del aparato digestivo.</b></p>	<p>Realización de exposición oral de los contenidos en forma grupal a través de presentación digital. Cuadros valores y variables, normales y alterados.</p> <p>Inferir el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización, a través de modelo gráfico.</p> <p>Síntesis y conclusión final del trabajo en grupo.</p> <p>Presentación de tarea en portafolio.</p> <p>Exposición en power point</p> <p>Preguntas interactivas entre estudiantes, construcción de respuestas individuales.</p> <p>Descripción de video por parte de estudiantes.</p>	<p>(9)</p> <p>Elabora la red conceptual de forma clara Interpretación de los cuadros de valores en forma correcta. Participa activa y adecuadamente en clase Elabora respuestas orales y escritas con lenguaje científica adecuado Presenta trabajos en medios electrónicos de forma clara y eficiente Elabora monografías en forma adecuada al nivel de los temas propuestos Expone los temas de estudio en forma clara con un lenguaje técnico apropiado.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Ganong, W. F., Barrett, K. E., Brooks, H. L., Barman, S. M., &amp; Yuan, J. X.-J. (2020). <i>Fisiología Médica</i>. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.</p>	<p>(11)</p> <p>Ponderación:</p> <p><i>Los exámenes parciales múltiple opción, de fisiología tendrán una ponderación del 20% en la calificación promedio de los parciales. El desempeño en aula tendrá una</i></p>



Hall, J. E., Guyton, A. C., & Hall, M. E.  
(2021). *Tratado de Fisiología Médica*.  
Elsevier.

***Evaluación sumativa 80%***

***La evidencia de desempeño sera mediante la elaboración de una bitacora***

Se realizará una evaluación diagnóstica previa a la propuesta de examen parcial con entrega de reporte donde se evaluará la presentación el contenido y bibliografía.

**Evaluación continua.**

Evaluación de la tarea en forma diaria.

*La revisión de la tarea por parte del docente tendrá una carga horaria importante y exhaustiva de la evaluación del reporte de actividades diarias del estudiante, las cuales*

**Evaluación formativa**

Evaluación continua docente y estudiantil

Autocrítica docente

Evaluación oral, participativa.

Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.

Evaluación meta cognitiva, planteo de problemas escritos en carácter de Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.

**Evaluación sumativa**

Evaluación escrita (selección múltiple) y escritos parciales a una secuencia temática en conjunto con fisiología..

La evaluación acompaña el proceso de aprendizaje y Ésta conforme a un modelo educativo por competencias.



