



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIHUAHUA**  
Clave: 08MSU0017H



**FACULTAD DE MEDICINA Y  
CIENCIAS BIOMÉDICAS**  
Clave: 08HSU4052X

**CURSO:  
FISIOLOGÍA CLÍNICA**

<b>DES:</b>	Salud			
<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Médico Cirujano y Partero			
<b>Tipo de asignatura:</b>	Profesional			
<b>Clave de la asignatura:</b>	MFCO4-13			
<b>Semestre:</b>	Cuarto			
<b>Total horas semana/semestre:</b>	8/128			
<i>Teoría:</i>	3			
<i>Teórico – práctica:</i>	-			
<i>Laboratorio:</i>	2			
<i>Taller:</i>	-			
<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
<i>Clases a distancia:</i>	-			
<i>Trabajo extra clase:</i>	-			
<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	3			
<b>Total créditos semestre:</b>	<b>Tepic</b>	<b>USCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>
	80	5	5	8
<b>Clave y materia requisito</b>	Fisiología Humana II			
<b>Fecha de actualización:</b>	Mayo 2020			
<b>Elaborado por:</b>	Secretaría Académica Academia de Fisiología			

**Descripción del curso:**

Este curso se orienta al análisis de los procesos patológicos comunes de los diferentes síndromes y enfermedades; así como a la revisión de los mecanismos específicos que participan en la producción y manifestación clínica de estas patologías.

Muestra de forma objetiva, los diferentes mecanismos de la enfermedad y la relaciona con las alteraciones morfológicas de las manifestaciones clínicas.

Constituye un puente entre las disciplinas básicas y clínicas.

**Propósito del curso:**

Que el estudiante:

Comprenda las funciones alteradas y los diversos mecanismos que se encadenan de manera anormal.

Identifique los procesos patológicos y los mecanismos involucrados en el origen, desarrollo y evolución de los diferentes Síndromes Clínicos.

Desarrolle la habilidad para integrar y correlacionar las alteraciones patológicas con las manifestaciones clínicas (signos y síntomas).

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<b>BÁSICAS:</b> <b>Solución de problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las diferentes componentes de una situación problema y sus interrelaciones, desde las perspectivas conceptual, procedimental y actitudinal.</li> <li>Aplica el enfoque sistémico en</li> </ul>	<b>OBJETO DE ESTUDIO I:</b> <b>LÍQUIDOS Y ELECTROLITOS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Composición y distribución compartimental de los líquidos corporales.</li> <li>Equilibrio del sodio y el agua.</li> <li>Equilibrio del potasio.</li> </ol>	Comprende el mecanismo básico del equilibrio ácido-básico.

<p>diversos contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla el interés y espíritu científicos.</li> <li>● Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</li> </ul> <p><b>Trabajo en equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</li> <li>● Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</li> <li>● Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</li> <li>● Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal.</li> </ul> <p><b>Emprendedor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprovecha óptimamente los recursos existentes.</li> <li>● Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica.</li> </ul> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</li> <li>● Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</li> <li>● Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio conferencias, correo de voz, entre otros).</li> <li>● Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</li> <li>● Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos,</li> <li>● Presentaciones y bases de información.</li> <li>● Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de</li> </ul>	<p>4. Trastornos del equilibrio ácido-básico.</p> <p>5. Caso clínico.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO II: SÍNTOMAS COMUNES Y SUS ASPECTOS FISIOPATOLÓGICAS</b></p> <p>6. Tos.</p> <p>7. Disnea.</p> <p>8. Hemoptisis.</p> <p>9. Dolor torácico.</p> <p>10. Palpitaciones.</p> <p>11. Edema de extremidades inferiores.</p> <p>12. Fiebre e Hipertermia.</p> <p>13. Pérdida de peso involuntaria.</p> <p>14. Fatiga y Síndrome de fatiga Crónica.</p> <p>15. Cefalea aguda.</p> <p>16. Disuria.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO III: ENFERMEDADES METABOLICES</b></p> <p>17. Diabetes Mellitus.</p> <p>18. Dislipidemias.</p> <p>19. Hipertensión Arterial.</p> <p>20. Obesidad.</p> <p>21. Síndrome Metabólico.</p> <p>22. Caso Clínico.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO IV: SÍNDROME DE INSUFICIENCIA CARDIACA</b></p> <p>23. Fisiopatología de la Insuficiencia cardiaca</p> <p>24. Síndromes con Insuficiencia cardiaca aguda.</p>	<p>El primer paso útil en la valoración consiste en diferenciar los síndromes patológicos que suelen acompañarse de estos síntomas.</p> <p>Casi todas las personas que buscan atención médica desean resolver estos síntomas y signos, pocas se ocupan por una enfermedad de consideración. Es por ello que el saber detectar y diferenciar las diferentes patologías que los causan merece su atención y conocimiento.</p> <p>Comprende las alteraciones fisiopatológicas de cada síndrome (aplica para todos los objetos de estudio)</p> <p>Diagnostica si el paciente es diabético y determina el tipo de diabetes.</p> <p>Define los diferentes factores de riesgo cardiovascular.</p> <p>Identifica los valores normales de glucosa, colesterol y triglicéridos y cualquier alteración la relaciona con las patologías.</p> <p>Identifica al paciente que tiene alterada su presión arterial.,</p> <p>Define cuando se presentan estas alteraciones, así como sus mecanismos implicados.</p> <p>Establece su clasificación y diagnóstico,</p> <p>Identifica las causas más frecuentes de la insuficiencia cardiaca, determina su clasificación y explica las diferentes complicaciones.</p>
---	---	--

<p>textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas.</li> <li>● Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</li> </ul> <p><b>PROFESIONALES</b>  <b>Elementos conceptuales básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</li> <li>● Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</li> <li>● Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</li> <li>● Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICAS</b>  <b>Diagnóstico y Manejo de patologías.</b>  <i>Procedimentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el interrogatorio estructurado al paciente sobre su estado de salud.</li> <li>● Examina al paciente en forma completa y sistemática, utilizando los instrumentos médicos requeridos y respetando la dignidad e integridad del paciente.</li> <li>● Clasifica la patología de forma general y/o específica.</li> </ul> <p><i>Cognitivos :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza y comprende el proceso salud – enfermedad en forma integral.</li> <li>● Comprende los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan para la exploración física.</li> <li>● Identifica las alteraciones clínico-patológicas del paciente examinado</li> <li>● Analiza, ordena e interpreta la información derivada de la entrevista inicial con el paciente y la exploración física.</li> </ul>	<p>25. Manifestaciones clínicas de la Insuficiencia Cardíaca.  26. Diagnóstico y tratamiento.  27. Caso Clínico.</p> <p><b>1ER EXAMEN PARCIAL</b></p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO V: SÍNDROME DE INSUFICIENCIA RESPIRATORIA</b></p> <p>28. Trastornos de la ventilación pulmonar.  29. Trastornos de las relaciones de ventilación-perfusión.  30. Hipoxemia e hipercapnia  31. Trastornos respiratorios agudos.  32. Trastornos de la circulación pulmonar.  33. Caso Clínico.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO VI: SÍNDROME DE INSUFICIENCIA VASCULAR</b></p> <p>34. Trastornos del flujo sanguíneo en la circulación sistémica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aterosclerosis.</li> <li>Vasculitis.</li> <li>Enfermedad Arterial de las Extremidades.</li> <li>Oclusión arterial aguda.</li> <li>Enfermedad oclusiva aterosclerótica.</li> <li>Enfermedad y Fenómeno de Raynaud.</li> <li>Trastornos de la Circulación Venosa.</li> <li>Venas varicosas, insuficiencia venosa crónica y trombosis venosa.</li> <li>Caso Clínico.</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO VII: SÍNDROME NEUROLÓGICO</b></p> <p>35. Trastornos de la función Cerebral.</p>	<p>Distingue una alteración de índole ventilatorio de una de índole gaseoso.  Identifica las causas que generan estos trastornos.  Determina las causas más frecuentes que lo ocasionan.  El estudiante identificara las cinco causas universales de la hipoxemia arterial (Desequilibrio V/Q, hiperventilación, Shunt pulmonar, y alteraciones de la difusión).</p> <p>Identifica al paciente que tiene alterada su presión arterial.  Define cuando se presentan estas alteraciones, así como sus mecanismos implicados.  Establece su clasificación y diagnóstico</p> <p>Identifica los diferentes estudios clínicos, de laboratorio y gabinete para integrar el Diagnóstico</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y valora la necesidad de los distintos estudios auxiliares de diagnóstico que apoyan sus conclusiones iniciales y finales.</li> <li>● Interpreta la información proporcionada por la evaluación clínica y en su caso los auxiliares de diagnóstico.</li> <li>● Jerarquiza la información y expresa la misma al paciente y/o a su familiar.</li> </ul> <p><i>Actitudinales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Es objetivo, analítico, crítico al relacionar los hallazgos clínicos y paraclínicos de su paciente y para manejar la recuperación de su paciente.</li> <li>● Es respetuoso, amable, cordial y utiliza un lenguaje apropiado.</li> <li>● Cuida y promueve la relación médico - paciente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manifestaciones y Mecanismos de la lesión cerebral.</li> <li>b. Lesión cerebral traumática.</li> <li>c. Hipertensión endocraneana</li> <li>d. Enfermedad cerebrovascular.</li> <li>e. Trastornos convulsivos.</li> <li>f. Caso Clínico.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO VIII: TUMORACIONES CERVICALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>36. Breve reseña anatómica del cuello, examen físico.</li> <li>37. Medios de diagnóstico según la patogenia de los tumores cervicales.</li> <li>38. Clasificación... Adenitis agudas, Adenoflemón cervical. Adenopatías inflamatorias crónicas. Tumores malignos del cuello (primitivos y metastáticos).</li> <li>39. Pseudo tumores cervicales. Quiste tirogloso. Quistes branquial.</li> </ul> <p><b>2DO EXAMEN PARCIAL</b></p> <p><b>OBJETIVO DE ESTUDIO IX: SÍNDROME OCUPATIVO MEDIASTINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>40. Mediastino anterior:</li> <li>41. Quistes: Timo, Pleural, Paratiroides.</li> <li>42. Sólidos: Timoma, Germinales, Tiroides.</li> <li>43. Mediastino Medio:</li> <li>44. Quistes: Pericardio, broncogénico, Linfático.</li> <li>45. Sólidos: Linfoma.</li> <li>46. Mediastino posterior:</li> <li>47. Quistes: Gastroentéricos.</li> <li>48. Sólidos: Sarcoma Tumores neurogénicos. Linfomas.</li> <li>49. Caso Clínico.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO IX</b></p>	<p>Distingue las diferentes lesiones que condicionan este síndrome. Identifica los diferentes estudios clínicos de laboratorio y gabinete para integrar el diagnóstico.</p> <p>Distingue las diferentes lesiones que condicionan este síndrome. Identifica los diferentes estudios clínicos, de laboratorio y gabinete para integrar el diagnóstico.</p> <p>Comprende y distingue las diferentes alteraciones que causan el síndrome anémico, su clasificación e identifica los diferentes estudios clínicos de laboratorio y gabinete para integrar el diagnóstico.</p>
---	---	--

	<p><b>SÍNDROME ANÉMICO</b></p> <p>50. Trastornos del Sistema Hematopoyético.</p> <p>51. Composición de la Sangre y formación de los elementos formes.</p> <p>52. Pruebas diagnósticas.</p> <p>53. Alteraciones de la Hemostasia.</p> <p>54. Anemias: Anemia por pérdida de sangre, anemias hemolíticas, anemia por producción insuficiente de eritrocitos, cambios eritrocíticos relacionados con la edad.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO XI: SÍNDROME DOLOROSO ABDOMINAL</b></p> <p>55. Fisiopatología del dolor abdominal.</p> <p>56. Apendicitis aguda.</p> <p>57. Colecistitis aguda.</p> <p>58. Pancreatitis aguda.</p> <p>59. Cólico renal.</p> <p>60. Abdomino-pélvico.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO XII: SÍNDROME FEBRIL</b></p> <p>61. Fisiopatología del Síndrome Febril.</p> <p>62. Fiebre de origen oscuro.</p> <p>63. Fisiopatología de la Fiebre en las neoplasias.</p> <p>64. Fiebre Tifoidea, Brucelosis, paludismo.</p> <p>65. Tuberculosis.</p> <p>66. Fiebre por Fármacos.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO XIII: SÍNDROME DOLOROSO PÉLVICO (AGUDO Y CRÓNICO)</b></p> <p>67. Ginecológico.</p> <p>a. El embarazo ectópico (embarazo que ocurre</p>	<p>Determina las diferentes causas que ocasionan dolor abdominal.</p> <p>Identifica los diferentes estudios clínicos, de laboratorio, y gabinete para integrar el diagnóstico.</p> <p>Determina las diferentes causas que ocasionan el dolor pélvico e identifica los diferentes estudios clínicos de laboratorio y gabinete para integrar el diagnóstico.</p> <p>Explica las diferentes causas que ocasionan el síndrome febril</p> <p>Identifica los diferentes estudios clínicos, de laboratorio y gabinete para integrar el diagnóstico.</p> <p>Determina las diferentes causas que ocasionan el dolor pélvico e identifica los diferentes estudios clínicos, de laboratorio y gabinete para integrar el diagnóstico.</p>
--	--	---

	<p>afuera del útero).</p> <p>b. Enfermedad pélvica inflamatoria (PID) que implica una infección de los órganos reproductivos.</p> <p>c. La torsión o ruptura de un quiste del ovario.</p> <p>d. El aborto espontáneo o la amenaza de aborto espontáneo.</p> <p>e. Infección del tracto urinario.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO XIV: SÍNDROME DOLOROSO DE EXTREMIDADES</b></p> <p>68. Dolor Por Neuropatía Diabética.</p> <p>69. Dolor radicular.</p> <p>70. Fibromialgia.</p> <p>71. Dolor articular de causa degenerativa,</p> <p>72. Dolor Oncológico músculo esquelético.</p>	<p>Determina las diferentes causas que ocasionan el dolor de las extremidades e identifica los diferentes estudios clínicos, de laboratorio y gabinete para integrar el diagnóstico.</p>
--	--	--

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias y recursos didácticos)	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objeto de estudio 1</b> Líquidos y Electrolitos</li> <li>● <b>Objeto de estudio 2</b> Síntomas comunes y sus aspectos fisiopatológicas</li> <li>● <b>Objeto de estudio 3</b> Enfermedades metabólicas</li> <li>● <b>Objeto de estudio 4</b> Síndrome de insuficiencia cardiaca</li> <li>● <b>Objeto de estudio 5</b> Síndrome de insuficiencia respiratoria</li> <li>● <b>Objeto de estudio 6</b> Síndrome de insuficiencia vascular</li> <li>● <b>Objeto de estudio 7</b> Síndrome neurológico</li> <li>● <b>Objeto de estudio 8</b> Tumoraciones cervicales</li> <li>● <b>Objeto de estudio 9</b> Síndrome ocupativo mediastinal</li> <li>● <b>Objeto de estudio 10</b> Síndrome anémico</li> <li>● <b>Objeto de estudio 11</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Estrategias de aprendizaje:</b></li> <li>2. Preguntas generadoras, discusión y análisis (aprendizaje interactivo)</li> <li>3. Aprendizaje basado en problemas</li> <li>4. Aprendizaje colaborativo (equipos de trabajo)</li> <li>5. Exposición (aprendizaje interactivo)</li> <li>6. <b>Recursos Didácticos</b></li> <li>7. Pizarrón</li> <li>8. Proyector</li> <li>9. Rota folio</li> <li>10. Videos</li> <li>11. Equipo de laboratorio</li> <li>12. Artículos de revisión u originales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síndrome Metabólico (Diabetes Mellitus) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 horas</li> </ul> </li> <li>2. Síndrome de Insuficiencia Respiratoria <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 Horas</li> </ul> </li> <li>3. Hipertensión arterial <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 horas</li> </ul> </li> <li>4. Síndrome de Insuficiencia Cardiaca <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> </li> <li>5. Síndrome de insuficiencia Vascular <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> </li> <li>6. Síndrome de cráneo hipertensivo <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> </li> <li>7. Tumoraciones cervicales <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> </li> <li>8. Síndrome Ocupativo Mediastinal <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> </li> <li>9. Síndrome Anémico <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> </li> <li>10. Síndrome Doloroso Abdominal <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> </li> </ol>

<p>Síndrome doloroso abdominal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objeto de estudio 12</b> Síndrome febril</li> <li>● <b>Objeto de estudio 13</b> Síndrome doloroso pélvico (agudo y crónico)</li> <li>● <b>Objeto de estudio 14</b> Síndrome doloroso extremidades</li> </ul>	<p>11. Síndrome Ictérico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> <p>12. Síndrome Febril</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> <p>13. Síndrome Doloroso Pélvico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul> <p>14. Síndrome doloroso Extremidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 horas</li> </ul>
---	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objeto de estudio 1</b> Líquidos y Electrolitos</li> <li>● <b>Objeto de estudio 2</b> Síntomas comunes y sus aspectos fisiopatológicas</li> <li>● <b>Objeto de estudio 3</b> Enfermedades metabólicas</li> <li>● <b>Objeto de estudio 4</b> Síndrome de insuficiencia cardiaca</li> <li>● <b>Objeto de estudio 5</b> Síndrome de insuficiencia respiratoria</li> <li>● <b>Objeto de estudio 6</b> Síndrome de insuficiencia vascular</li> <li>● <b>Objeto de estudio 7</b> Síndrome neurológico</li> <li>● <b>Objeto de estudio 8</b> Tumoraciones cervicales</li> <li>● <b>Objeto de estudio 9</b> Síndrome ocupativo mediastinal</li> <li>● <b>Objeto de estudio 10</b> Síndrome anémico</li> <li>● <b>Objeto de estudio 11</b> Síndrome doloroso abdominal</li> <li>● <b>Objeto de estudio 12</b> Síndrome febril</li> <li>● <b>Objeto de estudio 13</b> Síndrome doloroso pélvico (agudo y crónico)</li> <li>● <b>Objeto de estudio 14</b> Síndrome doloroso extremidades</li> </ul>	<p><b>Las siguientes evidencias aplican para todos los síndromes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia clínica de cada uno de los síndromes</li> <li>2. Desarrollo de prácticas clínicas en hospitales</li> <li>3. Discusión y procesamiento grupal de casos clínicos.</li> <li>4. Elaborará una monografía en donde estarán integrados todos los Síndromes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integra y correlaciona las alteraciones patológicas con las manifestaciones clínicas.</li> <li>2. Establece un diagnóstico presuntivo de cada uno de los síndromes.</li> <li>3. Aborda casos clínicos de pacientes de acuerdo a los síndromes.</li> <li>4. Presenta el análisis de los casos clínicos en medios electrónicos de forma clara y eficiente.</li> </ol>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía/Lecturas por unidad)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>1. <b>Fisiopatología Salud–enfermedad un enfoque conceptual</b>            - Matthson Porth Carol ( )  <i>Editorial Médica Panamericana 7a.</i></p> <p>2. <b>Principios de medicina Interna</b>            - Harrison.</p> <p>3. <b>Patología Humana</b>            - Robbins  <i>6ª. Edición</i></p> <p>4. <b>Fisiología Médica. Una introducción a la Medicina Clínica.</b>            - Stephen J. Mc. Phee, William F. Ganong.</p>	<p>● <b>Evaluación diagnóstica:</b>  <i>Técnicas informales:</i> exploración a través de preguntas  <i>Técnicas formales:</i> preguntas de opción múltiple.</p> <p>● <b>Evaluación formativa:</b>  <i>Técnica informal:</i> observación, trabajo oral y participación.( Diario con foto del alumno)  <i>Técnica formal</i> diaria; Trabajo en clase y tareas ,listas de cotejo  <i>Técnica formal:</i> Exámenes, listas de cotejo</p> <p>Evaluación continua docente y estudiantil.            Autocrítica docente.</p> <p>● <b>Evaluación sumativa:</b></p> <p>Evaluación escrita opción múltiple y escritos parciales a una secuencia temática.            La evaluación acompaña el proceso de aprendizaje y está conforme a un modelo educativo por competencias.</p> <p><b>Evaluación Cognoscitiva y Actitudinales:</b>            Se realizarán 2 exámenes parciales y un final acumulativo.</p> <p>La calificación final de los exámenes parciales será promediada con el examen final y su valor será de un 80%.</p> <p>La ponderación que será de un 20%.</p> <p>El Alumno que no apruebe la asignatura correspondiente, para poder acreditarla tendrá que realizar un examen no ordinario (antes extraordinario).</p> <p><b>1. Desempeño en las sesiones regulares de clase.</b> Aportará hasta 2 puntos de la calificación Final del curso. El puntaje se asignará como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si el Alumno al solicitársele la clase no muestra evidencia de haber estudiado o no contesta a las preguntas que propone el docente.- <b>Tiene Cero ( 0 )</b> .</li> <li>● Si el alumno ya tenía encomendado presentar la clase y no asiste y no justifica por escrito la falta en las primeras 48 hrs.- <b>Tiene Cero (0)</b>.</li> </ul>



- Si el Alumno contesta acertadamente alguna pregunta sobre el tema en cuestión: **hasta 0.5 puntos.**
  
- Si El alumno presenta el material de estudio programado para la sesión y demuestra que si estudió: **hasta 1 punto.** El profesor asignará este puntaje si el estudiante:
  1. Es requerido, acepta conducir la presentación y en esta, el docente observa que expresa los conceptos acertadamente y discute acertadamente el material de estudio.
  2. Cita en forma acertada las fuentes bibliográficas pertinentes.
  
- Si el Alumno presenta en forma voluntaria el material de estudio programado para la sesión: **hasta 1.5 puntos.** El profesor asignará este puntaje si el estudiante:
  1. Se ofrece para conducir la presentación y discusión del material de estudio
  2. Cita en forma acertada las fuentes bibliográficas pertinentes y el Docente verdaderamente
  3. Observa que el alumno se conduce con los conocimientos suficientes y no lee solo las Diapositivas sino que las explica acertadamente.
  
- Si el Alumno presenta en forma voluntaria el material de estudio programado para la sesión: **hasta 2 puntos.** El profesor asignará este puntaje si el estudiante:
  1. Se ofrece para conducir la presentación y discusión del material de estudio
  2. Cita en forma acertada las fuentes bibliográficas pertinentes.
  3. Ofrece una discusión pertinente del significado clínico del material presentado.
  4. Explica acertadamente con conocimientos, documenta el tema, enriquece la presentación con artículos por escrito y además los deberá de acompañar con un caso clínico.

**NOTA PARA EL DOCENTE Y PARA EL ALUMNO. -**

**“SI EN ESTE ÚLTIMO RUBRO EL ALUMNO NO CUMPLE CON LO MENCIONADO, DE NINGUNA MANERA SERÁ MERECEDOR DEL MÁS ALTO PUNTAJE “.**

El promedio global por desempeño en clase se obtendrá sumando los puntajes que el Estudiante haya obtenido de todas las presentaciones que haya realizado durante el Curso.

Puntos importantes a resaltar. -

- a) Aclaraciones sobre el examen y otros asuntos que competan a la materia serán efectuadas por el docente en horario de clase.
- b) Aclaraciones sobre problemas del grupo, cancelación de clases etc. serán externadas al maestro preferentemente por el Alumno jefe de grupo asignado democráticamente por todos los alumnos.
- c) Revisiones de examen teórico y de ponderación tendrán como plazo a efectuar los siguientes 2 días posteriores al examen y mediante una solicitud por escrito.
- d) Revisiones extemporáneas solo se llevarán a cabo mediante una solicitud a la Secretaría Académica.
- e) Aclaraciones, comentarios, otros asuntos de extrema importancia y o solicitud de citas para resolver estos con el maestro y que estén fuera de los anteriores puntos y fuera de horario, solo serán realizadas siempre y cuando esté presente el Presidente de la academia.
- f) El Docente procurará no tomar decisiones que competan con las calificaciones individuales o de grupo si no está analizado por la Academia de Fisiopatología.

