



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**  
Clave: 08MSU0017H



**FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS**  
Clave: 08HSU4052X

**CURSO:  
FARMACOLOGÍA CLÍNICA**

<b>DES:</b>	Salud			
<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Médico Cirujano y Partero			
<b>Tipo de asignatura:</b>	Profesional			
<b>Clave de la asignatura:</b>	MFRC04-13			
<b>Semestre:</b>	Cuarto			
<b>Total horas semana/semestre:</b>	9/144			
<i>Teoría:</i>	3			
<i>Teórico – práctica:</i>	-			
<i>Laboratorio:</i>	2			
<i>Taller:</i>	1			
<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
<i>Clases a distancia:</i>	-			
<i>Trabajo extra clase:</i>	-			
<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	3			
<b>Total créditos semestre:</b>	<b>Tepec</b>	<b>USCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>
	96	6	6	9
<b>Clave y materia requisito</b>	Farmacología Básica			
<b>Fecha de actualización:</b>	Mayo 2020			
<b>Elaborado por:</b>	Secretaría Académica Academia de Terapéutica Médica: Dr. René Núñez Bautista; M.C. Alma Delia Vázquez Aguirre; M.D. Martha Tena Martínez, Dra. Cecilia Ishida Gutiérrez, Dr. José Uriel Pardo Blanco, Dr. Luis Arturo Camacho Silvas, Dr. Oscar Aguirre Barrera y Dr. Carlos Ramos Proaño.			

**Descripción del curso:**

Curso Teórico-Práctico orientado a la adquisición de los conceptos farmacológicos y la capacidad de prescripción terapéutica, tanto en sus implicaciones patogénicas como en la práctica médica. Este curso apunta al desarrollo de competencias básicas, profesionales y específicas asociadas a la farmacología.

**Propósito del curso:**

El alumno al final del curso, deberá estar consciente de que la prescripción de fármacos involucra la decisión de seleccionar el fármaco, el régimen de dosificación adecuado y el mantenimiento de la terapia con el mínimo riesgo de efectos colaterales o tóxicos. Para lograr este objetivo es necesario conocer muy bien los dos componentes de la respuesta farmacológica: el fármaco y el organismo. Desarrollar la habilidad para discriminar y reconocer el resultado de la interacción de los fármacos con los componentes celulares. Identificar la influencia de los fármacos en los distintos estados patológicos. Discriminar los efectos secundarios de los fármacos sobre la fisiología y la fisiopatología.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<b>COMUNICACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información, para comunicarse efectivamente.</li> </ul> <b>SOCIOCULTURAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia respeto hacia</li> </ul>	<b>OBJETO DE ESTUDIO I.</b> <b>FÁRMACOS USADOS EN LA TERAPIA DE ALTERACIONES CARDIOVASCULARES</b>	Desarrolla capacidad de comunicación verbal en forma efectiva. Desarrolla capacidad de comunicación escrita en forma efectiva. Desarrolla habilidades de

<p>valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.</p> <p><b>TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea las diferentes formas de pensamiento (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, creativo, innovador, lateral e inteligencias múltiples) para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</li> </ul> <p><b>EMPRENDEDOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa una actitud emprendedora desarrollando su capacidad creativa e innovadora para interpretar y generar proyectos productivos de bienes y servicios.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>  <b>INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</li> </ul>	<p>1. Conceptos básicos</p> <p>a) Contenidos conceptuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fármacos cardiovasculares adrenérgicos.</li> <li>Fármacos cardiovasculares Colinérgicos.</li> <li>Fármacos cardiovasculares Dopaminérgicos.</li> <li>Fármacos Histaminérgicos.</li> <li>Función Renal y su modulación sobre el sistema Cardiovascular.</li> <li>Sistema Renina-Angiotensina-Aldosterona.</li> <li>Volumen circulante y su interpretación.</li> </ol> <p>b) Contenido Procedimental</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un Mapa Mental.</li> <li>Selección y síntesis de información en el marco del lenguaje farmacológico apropiado.</li> <li>Análisis de casos clínicos.</li> </ol> <p>c) Contenido Actitudinal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>Respeto por opiniones diferentes.</li> <li>Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> <li>Promueve el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</li> </ol> <p>2. Tratamiento de insuficiencia cardiaca</p> <p>a) Contenidos conceptuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto de diurético.</li> <li>Clasificación General de Diuréticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osmóticos.</li> <li>- De asa.</li> <li>- Inhibidores de la Anhidrasa Carbónica.</li> <li>- Inhibidores de la Hormona Antidiurética.</li> <li>- Inhibidores de</li> </ul> </li> </ol>	<p>lectura.</p> <p>Desarrolla la habilidad de interpretación de textos. Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</p> <p>Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz, entre otros)</p> <p>Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</p> <p>Desarrolla escritos básicos a partir del proceso de investigación.</p> <p>Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas.</p> <p>Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.</p> <p>Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</p> <p>Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural.</p> <p>Promueve el cuidado y la conservación del entorno ecológico.</p> <p>Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>Respeto, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p>
--	--	---

	<p>Aldosterona y similares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reguladores del volumen circulante en tratamiento de la insuficiencia cardiaca.</li> </ul> <p>iii. Efectos metabólicos de los diuréticos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobre Na<sup>+</sup> y K<sup>+</sup>.</li> <li>- Sobre carbohidratos.</li> <li>- Suplemento de K<sup>+</sup> en tratamiento diurético.</li> </ul> <p>iv. Usos clínicos de los diuréticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En insuficiencia renal.</li> <li>- En hipertensión arterial sistémica.</li> <li>- En insuficiencia cardiaca.</li> <li>- Otras.</li> </ul> <p>v. Definición y clasificación de inotrópicos positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitálicos.</li> <li>- No digitálicos.</li> </ul> <p>vi. Efectos cardíacos de los digitálicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobre inotropismo.</li> <li>- Sobre sistema de conducción.</li> <li>- Sobre automatismo.</li> <li>- Sobre frecuencia cardiaca.</li> </ul> <p>vii. Indicaciones clínicas de los digitálicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiencia cardiaca.</li> <li>- Taquiarritmias supraventriculares.</li> </ul> <p>viii. Mecanismos de acción de digitálicos y otros inotrópicos positivos No digitálicos.</p> <p>ix. Indicaciones clínicas de inotrópicos no digitálicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopamina</li> <li>- Dobutamina.</li> </ul> <p>x. Definición y clasificación de vasodilatadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De capacitancia.</li> <li>- De resistencia.</li> <li>- Mixtos.</li> </ul> <p>xi. Vasodilatadores de Capacitancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nitritos</li> </ul>	<p>Aplica la tecnología a la solución de problemáticas. Asume una actitud responsable por el estudio independiente. Aprovecha óptimamente los recursos existentes. Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica. Selecciona de las tecnologías a su alcance, las apropiadas para su desempeño. Desarrolla protocolos de investigación muy básicos y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas. Evalúa los resultados en el contexto fármaco-educativo individual. Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>
--	--	--

- Nitratos
- xii. Vasodilatadores de Resistencia:
  - Hidralazina.
  - Papaverina.
- xiii. Vasodilatadores Mixtos.
  - Nitroprusiato de Sodio.
- xiv. Indicación clínica de cada tipo de vasodilatador de acuerdo a:
  - Mecanismo fisiopatológico de la Insuficiencia cardiaca.
  - Severidad
- b) Contenido Procedimental
  - i. Elaboración de un cuadro sináptico.
  - ii. Análisis de casos clínicos.
- c) Contenido Actitudinal
  - i. Responsabilidad por el aprendizaje.
  - ii. Respeto por opiniones diferentes.
  - iii. Compromiso por el bienestar integral del paciente.
  - iv. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.
- 3. Hipertensión arterial sistémica (has).**
  - a) Contenidos conceptuales
    - i. Fármacos en la HAS:
      - Diuréticos.
      - Bloqueadores.
      - Vasodilatadores arteriales.
      - Depletors de catecolaminas y/o gangliopléjicos.
    - ii. Fármacos en la HAS descompensada.
      - Nitroprusiato de Sodio.
      - Diazóxido.
      - Antagonistas de calcio.
  - b) Contenido Procedimental
    - i. Selección y síntesis de información en el marco del lenguaje farmacológico apropiado.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ii. Análisis de casos clínicos.</li> <li>c) Contenido Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>ii. Respeto por opiniones diferentes.</li> <li>iii. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> </ul> </li> <li>4. Cardiopatía isquémica (ci). <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenidos conceptuales <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Fármacos en la CI: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Betabloqueadores.</li> <li>- Vasodilatadores.</li> <li>- Antagonistas de Calcio.</li> <li>- Aumento de Aporte.</li> <li>- Oxigenoterapia.</li> <li>- Vasodilatadores.</li> <li>- Tratamiento quirúrgico.</li> <li>- Uso de anti-agregantes plaquetarios en CI: Dipyridamol, Ácido Acetil Salicílico.</li> <li>- Indicación de anti-coagulación en CI: Heparina y Anti-coagulantes orales (Acenocumarina y Warfarina sódica).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>b) Contenido Procedimental <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Desarrollo de protocolo experimental sobre Antiagregantes plaquetarios.</li> <li>ii. Análisis de casos clínicos.</li> </ul> </li> <li>c) Contenido Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>ii. Respeto por opiniones diferentes.</li> <li>iii. Muestra interés por participar en actividades experimentales.</li> <li>iv. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5. Antiarrítmicos <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenidos conceptuales <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Definición de Arritmias.</li> <li>ii. Clasificación de fármacos antiarrítmicos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antiarrítmicos clase I: A,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Determina, mediante el método de Duke, el tiempo de sangrado normal en voluntarios sanos.</p> <p>Realiza el análisis estadístico descriptivo para caracterizar la(s) variable(s) en estudio.</p> <p>Establece por medio de una prueba estadística, si la administración de AAS modifica el tiempo de sangrado en voluntarios sanos y de ser así, en que magnitud.</p> <p>Analiza y expresa las ventajas y desventajas de un método preclínico rápido para valorar la actividad antiarrítmica de los fármacos.</p> <p>Efectúa el análisis estadístico descriptivo para caracterizar la(s) variable(s) en estudio.</p>
--	--	---

	<p>B y C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antiarrítmicos clase II</li> <li>- Antiarrítmicos clase III</li> <li>- Antiarrítmicos clase IV</li> <li>- Otros fármacos antiarrítmicos</li> </ul> <p>b) Contenido procedimental</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Desarrollo de protocolo experimental sobre Valoración de la actividad Antiarrítmica.</li> <li>ii. Aplicación de pruebas estadísticas.</li> <li>iii. Interpretación de resultados.</li> <li>iv. Análisis de casos clínicos</li> </ol> <p>c) Contenido Actitudinal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>ii. Colaboración en actividades grupales.</li> <li>iii. Respeto por opiniones diferentes.</li> <li>iv. Muestra interés por participar en actividades experimentales.</li> <li>v. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> </ol> <p>6. Dislipidemias</p> <p>a) Contenidos conceptuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Definición y clasificación de hiperlipidemias.</li> <li>ii. Clasificación de fármacos antihiperlipidemicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fármacos que disminuyen la concentración de lipoproteínas séricas: Niacina, Fibratos, Resinas ligadoras de ácidos biliares, Probucol, Inhibidores de la hidroximetilglutaril coenzima A reductasa.</li> </ul> </li> </ol> <p>b) Contenido procedimental</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Selección y síntesis de información en el marco del lenguaje farmacológico apropiado.</li> <li>ii. Análisis de casos clínicos</li> </ol>	<p>Determina si se obtuvo el modelo de arritmia.</p> <p>Aplica la prueba estadística adecuada para el análisis comparativo y determina si los tratamientos son efectivos en este modelo de arritmia.</p> <p>Valora cuál de los tratamientos utilizados es el más efectivo en este diseño experimental.</p>
--	---	--

<p>c) Contenido Actitudinal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>ii. Respeto por opiniones diferentes.</li> <li>iii. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO II. FÁRMACOS UTILIZADOS EN TRASTORNOS ENDOCRINOS</b></p> <p>1. Contenidos conceptuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Conceptos Básicos       <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Factores liberadores hipotalámicos.</li> </ol> </li> <li>b) Hormonas de hipófisis anterior:       <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Hormona de Crecimiento, ACTH, TSH, FSH, LH y Prolactina.</li> </ol> </li> <li>c) Hormonas de hipófisis posterior:       <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Oxitocina, Vasopresina y Desmopresina.</li> </ol> </li> <li>d) Hormonas esteroideas:       <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Estrógenos: Mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos.</li> <li>ii. Anti estrógenos: Mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos.</li> <li>iii. Anticonceptivos orales e implantes: Mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética y efectos adversos.</li> <li>iv. Progestágenos: Mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos.</li> <li>v. Antiprogestágenos: Mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos.</li> </ol> </li> </ol>		<p>Describe los ejes hipotálamo-hipofisis-glándulas (suprarrenal, tiroides, gonadas, etc.)</p> <p>Describe y analiza la interacción de los factores liberadores hipotalámicos y las hormonas de la hipófisis anterior: Hormona de Crecimiento, ACTH, TSH, FSH, LH y Prolactina.</p> <p>Describe las hormonas de hipófisis posterior: Oxitocina, Vasopresina y Desmopresina</p> <p>Describe de los Estrógenos: mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos.</p> <p>Describe de los anti estrógenos: mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos y antiprogestagenos.</p> <p>Conoce los Anticonceptivos orales e implantes: su mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética y efectos adversos.</p> <p>De igual forma de los Andrógenos: mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos y antiandrógenos.</p> <p>Adrenocorticoides: mecanismo de acción, acciones de glucocorticoides y mineralocorticoides, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos</p> <p>Inhibidores de la síntesis de</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vi. Andr6genos: Mecanismo de acci3n, usos terap6uticos, farmacocin6tica, efectos adversos.</li> <li>vii. Anti andr6genos.</li> <li>viii. Adrenocorticoides: Mecanismo de acci3n, acciones de glucocorticoides y mineralocorticoides, usos terap6uticos, farmacocin6tica, efectos adversos.</li> <li>ix. Inhibidores de la s3ntesis de adrenocorticoides.</li> <li>e) Insulina y f6rmacos hipoglicemiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Generalidades de la diabetes mellitus. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diabetes tipo I (insulinodependiente) causas y tratamiento.</li> <li>- Diabetes tipo II (no insulina dependiente) causas y tratamiento.</li> </ul> </li> <li>ii. Insulina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secreci3n.</li> <li>- Fuentes de insulina.</li> <li>- Administraci3n de insulina.</li> <li>- Reacciones adversas.</li> <li>- Preparaciones de insulina: de acci3n r6pida, intermedia (semilenta, isofana, lenta y combinaciones) y prolongada.</li> <li>- Tratamiento est6ndar e intensivo</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>f) Hipoglicemiantes orales: Sulfonilureas, biguanidas, inhibidores de alfa glucosidasa.</li> </ul> <p>2. Contenido procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desarrollo de protocolo experimental sobre Valoraci3n de la actividad Hipoglicemiante.</li> <li>b) Aplicaci3n de pruebas estad3sticas.</li> <li>c) Interpretaci3n de resultados.</li> <li>d) An6lisis de casos cl3nicos</li> </ul> <p>3. Contenido Actitudinal</p>	<p>adrenocorticoides farmacocin6tica, efectos adversos y antiandr6genos.</p> <p>Adrenocorticoides: mecanismo de acci3n, acciones de glucocorticoides y mineralocorticoides, usos terap6uticos, farmacocin6tica, efectos adversos</p> <p>Inhibidores de la s3ntesis de adrenocorticoides.</p> <p>Determina la glucosa basal en los voluntarios.</p> <p>Caracteriza con la estadística descriptiva la variable en todas las condiciones.</p> <p>Determina en qu6 magnitud la ingesta de alimentos incrementa la glicemia.</p> <p>Determina si los f6rmacos hipoglucemiantes modifican el aumento de glucosa en sangre.</p> <p>Si el objetivo anterior es positivo defina en qu6 medida la disminuyen.</p>
--	---	---



- a) Responsabilidad por el aprendizaje.
- b) Colaboración en actividades grupales.
- c) Respeto por opiniones diferentes.
- d) Muestra interés por participar en actividades experimentales.
- e) Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.

**OBJETO DE ESTUDIO III.  
TALLER DE LA BUENA  
PRESCRIPCIÓN**

1. Contenidos Conceptuales
  - a) Introducción a la patología específica.
  - b) Historia de la enfermedad del caso clínico.
  - c) Clasificación de Fármacos
  - d) Normativa específica involucrada en el ejercicio. (nota clínica, prescripción, guías clínicas)
2. Contenidos Procedimentales
  - a) Desarrollar la simulación de un caso clínico: papel de paciente estandarizado o de médico.
  - b) Exploración básica del paciente.
  - c) Generar la nota clínica completa.
  - d) Generar una receta médica completa.
  - e) Generar instrumentos de evaluación para la nota clínica, la receta y la relación médico – paciente.
  - f) Utiliza un lenguaje adecuado al contexto médico-farmacológico.
3. Contenidos Actitudinales
  - a) Muestra respeto y tolerancia en el aula, tanto en la relación docente-alumno como alumno-alumno..
  - b) Muestra asiduidad, puntualidad, constancia, responsabilidad y

disciplina para con las tareas encomendadas.

- c) Demuestra condiciones de higiene y vestimenta acorde a su rol de estudiante de medicina.
- d) Privilegia la prescripción racional de medicamentos.

**OBJETO DE ESTUDIO IV.  
FARMACOS QUE ACTUAN A  
NIVEL DE SISTEMA  
NERVIOSO CENTRAL**

- 1. Conceptos básicos
  - a) Contenidos Conceptuales
    - x. Transmisión neurohumoral y S.N.C.
    - xi. Principales sitios de Integración en el S.N.C. y funciones que modula.
    - xii. Neurotransmisores, Neurohormonas, Neuromodulares y Neuromedadores a nivel del S.N.C.  
Localización y función de sinopsis central.  
Acción y efectos de fármacos en el S.N.C.  
Principales mecanismos de acción de fármacos que actúan a nivel del S.N.C.
    - xiii. Clasificación general de neurofármacos:
      - Depresores generales del S.N.C.
      - Estimulantes generales del S.N.C.
      - Fármacos que actúan con cierta selectividad sobre funciones específicas del S.N.C.
      - Concepto de especificidad y selectividad a nivel del S.N.C.
      - Barrera hematoencefálica (coeficiente de partición lípido-agua del fármaco).
      - Patologías concomitantes.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones farmacológicas y bioquímicas a nivel del S.N.C.</li> <li>xiv. Bases Neuroquímicas de la conducta humana.</li> <li>xv. Principales neuroreguladores a nivel de S.N.C. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catecolaminas. Sistemas catecolaminérgicos en el S.N.C.</li> <li>- Serotonina. Pasos serotoninérgicos en S.N.C</li> <li>- Acetilcolina. Pasos colinérgicos que interfieren con la actividad colinérgica a nivel del S.N.C.</li> <li>- G A B A Pasos gabaérgicos a nivel del S.N.C. Agentes farmacológicos que interfieren con la actividad gabaérgica en el S.N.C.</li> <li>- Otros neuroreguladores y neuromoduladores (Encefalinas, Endorfinas, Autocoides). Funciones que modulan y fármacos que interfieren con estas funciones.</li> </ul> </li> <li>b) Contenido procedimental <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Elaboración de un Mapa Mental.</li> <li>ii. Selección y síntesis de información en el marco del lenguaje farmacológico apropiado.</li> <li>iii. Análisis de casos clínicos</li> </ul> </li> <li>c) Contenido Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>ii. Colaboración en actividades grupales.</li> <li>iii. Respeto por opiniones diferentes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Describe las bases fisiológicas y bioquímicas que condicionan el efecto de fármacos en el Sistema Nervioso Central (SNC).</p> <p>Clasifica los neurofármacos de acuerdo con su mecanismo de acción y en cuanto a sus efectos farmacológicos.</p> <p>Reconoce los fármacos que modifican la conducta.</p>
--	--	---

	<p>iv. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</p> <p>2. Fármacos utilizados en trastornos psiquiátricos:</p> <p>a) Contenidos Conceptuales</p> <p>i. Tratamiento Farmacológico de la Ansiedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fármacos utilizados en el tratamiento de la ansiedad: Benzodiazepina, Propanedioles, antihistamínicos, Antidepresivos, Fenotiazinas, Antagonistas de receptores Beta adrenergicos, otros.</li> <li>- Benzodiazepinas: +Bases farmacocinéticas y farmacodinámicas para clasificar a las Benzodiazepinas según su uso clínico. +Absorción, Distribución y Eliminación de las Benzodiazepinas. +Sitios y mecanismos de acción de las Benzodiazepinas. +Efectos colaterales y tóxicos de la Benzodiazepinas. +Tolerancia y dependencia física en este tipo de fármacos.</li> <li>- Otros agentes antiansiedad de acción sobre Sistema Nervioso Central: Mefenesina, Metocarbamol, Baclofen - Clormetizole. +Principales aspectos Farmacocinéticos y Farmacodinámicos. +Efectos colaterales y tóxicos. + Tolerancia y</li> </ul>	<p>Reconoce el Síndrome de Ansiedad y valorar cuando existe la necesidad de tratamiento ya sea farmacológico o psicoterapéutico.</p> <p>Analiza los principios en que debe basarse el tratamiento farmacológico de la ansiedad.</p> <p>Describe los principales aspectos farmacológicos de los agentes usados en el tratamiento de la ansiedad y de trastornos musculares relacionados.</p> <p>Conoce y analiza el uso de fármacos antiansiedad en otros estados patológicos.</p> <p>Conoce los efectos colaterales o tóxicos que</p>
--	---	---

	<p>dependencia física.</p> <p>b) Contenido procedimental</p> <p>i. Elaboración de un Cuadro sinóptico.</p> <p>ii. Selección y síntesis de información en el marco del lenguaje farmacológico apropiado.</p> <p>iii. Análisis de casos clínicos</p> <p>c) Contenido Actitudinal</p> <p>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</p> <p>ii. Colaboración en actividades grupales.</p> <p>iii. Respeto por opiniones diferentes.</p> <p>iv. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</p> <p>3. Tratamiento farmacológico de los desórdenes del sueño.</p> <p>a) Contenidos Conceptuales</p> <p>i. Clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benzodiazepinas.</li> <li>- Barbitúricos Otros.</li> </ul> <p>ii. Benzodiazepinas como fármacos de elección en trastornos del sueño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características, Farmacocinéticas y Farmacodinámicas que fundamentan este uso.</li> <li>- Efectos colaterales y tóxicos de las Benzodiazepinas.</li> </ul> <p>iii. Los Barbitúricos:</p> <p>iv. Otros fármacos hipnóticos. Clormetiazole-Mefenesina, Metocarbamol, baclofen,</p> <p>b) Contenido procedimental</p> <p>i. Selección y síntesis de información en el marco del lenguaje farmacológico apropiado.</p> <p>ii. Análisis de casos clínicos</p> <p>c) Contenido Actitudinal</p>	<p>pueden presentarse con el uso de fármacos antiansiedad.</p> <p>Reconoce y aplica los trastornos que pueden alterar el sueño normal (insomnio, Narcolepsia, conductas anormales, etc., y las posibilidades farmacológicas para tratar los trastornos antes mencionados.</p> <p>Revisa los principios en que debe basarse la elección de tratamiento farmacológico en los trastornos del sueño.</p> <p>Describe y aplica la relación existente entre los neurotransmisores y neuromoduladores del S.N.C. y las alteraciones de la conducta.</p> <p>Describe los efectos de los fármacos antipsicóticos en relación con su acción a nivel de neurotransmisores, neurohormonas.</p> <p>Analiza los principales aspectos de la farmacocinética y farmacodinamia de los diferentes fármacos antipsicóticos.</p> <p>Analiza otros usos de fármacos antipsicóticos.</p> <p>Reconoce la consideración fisiopatológica de los principales desórdenes psicóticos.</p> <p>Alteraciones bioquímicas y neurológicas relacionadas</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>ii. Colaboración en actividades grupales.</li> <li>iii. Respeto por opiniones diferentes.</li> <li>iv. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> </ul> <p>4. Fármacos usados en trastornos Psicóticos (neurolépticos).</p> <p>a) Contenidos Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Principales fármacos usados en los desórdenes psicóticos: Fenotiazinas, Butirofenonas, Tioxantenos, Difenilbutilpiperidinas, Dibenzoxazepinas, Derivados Indo (Molindona).</li> <li>ii. Clasificación de acuerdo a su estructura química y potencia antipsicótica.</li> <li>iii. Fenotiazinas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales aspectos farmacocinéticos y farmacodinámicos</li> <li>- Mecanismos básicos de acción.</li> <li>- Efecto antipsicótico.</li> <li>- Efectos colaterales y tóxicos (Efectos extrapiramidales).</li> </ul> </li> <li>iv. Butirofenonas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales aspectos farmacocinéticos y farmacodinámicos.</li> </ul> </li> <li>v. Difenilbutilpiperidinas: Pimozida. Penfluperidol. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales aspectos farmacocinéticos y farmacodinámicos.</li> </ul> </li> <li>vi. Dibenzoxazepinas: Loxepine. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos farmacocinéticos y farmacodinámicos.</li> </ul> </li> <li>vii. Derivados Indo: Molindona. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos farmacocinéticos y</li> </ul> </li> </ul>	<p>con estas condiciones.</p> <p>Conoce los principales fármacos usados en los desórdenes psicóticos.</p> <p>Conoce las características deseables del hipnótico ideal.</p> <p>Revisa la farmacocinética y farmacodinamia de los fármacos considerados hipnóticos, sus efectos colaterales y tóxicos y su potencial de tolerancia y farmacodependencia.</p> <p>Conoce las formas farmacológicas de lograr excitación.</p> <p>Describe los diferentes grupos de fármacos que actúan por cada uno de estos mecanismos y reconoce sus usos clínicos en la actualidad.</p> <p>Describe los principales aspectos de la farmacocinética de los estimulantes centrales.</p> <p>Reconoce los efectos colaterales y tóxicos de los estimulantes del S.N.C.</p> <p>Reconoce los diferentes tipos de trastornos convulsivos y describe el tratamiento de elección para cada caso.</p> <p>Reconoce los principales parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos de los diferentes fármacos que se utilizan en trastornos convulsivos.</p> <p>Reconoce la importancia de vigilar las concentraciones plasmáticas de anticonvulsivos, en el logro</p>
--	---	--

	<p>farmacodinámicos.</p> <p>viii. Otros usos de fármacos antipsicóticos (fármacos específicos).</p> <p>b) Contenido procedimental</p> <p>i. Elaboración de un Mapa Conceptual.</p> <p>ii. Selección y síntesis de información en el marco del lenguaje farmacológico apropiado.</p> <p>iii. Análisis de casos clínicos</p> <p>c) Contenido Actitudinal</p> <p>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</p> <p>ii. Colaboración en actividades grupales.</p> <p>iii. Respeto por opiniones diferentes.</p> <p>iv. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</p> <p>5. Fármacos estimulantes del S.N.C. condiciones patológicas en que se utilizan estos fármacos.</p> <p>a) Contenidos Conceptuales</p> <p>i. Principales neurotransmisores excitadores del S.N.C.</p> <p>ii. Localización y sitio de acción.</p> <p>iii. Importancia del equilibrio entre pasos excitatorios e inhibitorios a nivel del S.N.C.</p> <p>iv. Modulación de este equilibrio para lograr excitación central por medios farmacológicos.</p> <p>v. Clasificación central de fármacos estimulantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aminas simpaticomiméticas.</li> <li>- Anfetaminas.</li> <li>- Antidepresivos Tricíclicos.</li> <li>- Inhibidores de MAO.</li> <li>- Metilxantinas.</li> </ul> <p>vi. Aspectos farmacológicos de los</p>	<p>de un mejor control de convulsiones y en el reconocimiento temprano de reacciones tóxicas</p> <p>Reconoce la etiología de la enfermedad de Parkinson y la probable relación de los neurotransmisores centrales, Acetilcolina y Dopamina como factores determinantes en la sintomatología de la misma.</p> <p>Describe el patrón convulsivo inducido por el pentilentetrazol en el ratón.</p> <p>Determina si existe actividad antiepiléptica con los tratamientos utilizados.</p> <p>Establece la potencia relativa de los tratamientos en base a la modificación del patrón convulsivo.</p> <p>Estimar los signos vitales de voluntarios sanos que participan en el experimento.</p> <p>Caracteriza el curso temporal de dichos signos.</p> <p>Describir los efectos de los estimulantes de SNC que se pueden observar en cada voluntario.</p> <p>Demuestra por medio de la estadística adecuada los efectos de los estimulantes probados.</p> <p>Fundamenta porque usa determinadas prueba(s) estadística(s).</p> <p>Describe las bases fisiológicas y bioquímicas que modulan la función cardiaca y la del sistema circulatorio.</p> <p>Clasifica los fármacos de</p>
--	---	---





	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>ii. Colaboración en actividades grupales.</li> <li>iii. Respeto por opiniones diferentes.</li> <li>iv. Muestra interés por participar en actividades experimentales.</li> <li>v. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> </ul> <p>7. Fármacos utilizados en el tratamiento de la enfermedad de Parkinson y en síndromes Parkinsonianos.</p> <p>a) Contenidos Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Fármacos que pueden inducir el Síndrome Extrapiramidal o Parkinsoniano.</li> <li>ii. Tratamiento del Síndrome Parkinsoniano. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levodopa: <ul style="list-style-type: none"> <li>+Farmacocinética.</li> <li>+Respuestas Neurológicas.</li> <li>+Efectos Indeseables</li> <li>+Interacciones farmacológicas.</li> <li>+Otros usos de Levodopa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fármacos anticolinérgicos.</li> <li>+Principales anticolinérgicos utilizados en el tratamiento del Parkinson.</li> <li>+Aspectos farmacológicos y terapéuticos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros fármacos utilizados en el tratamiento. Apomorfina y Bromocriptina.</li> <li>- Otros agonistas de Dopaminérgicos.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>+Aspectos farmacológicos y terapéuticos.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>b) Contenido procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Selección y síntesis de información en el marco del lenguaje farmacológico apropiado.</li> </ul>	<p>Discusión y procesamiento grupal de resultados.</p> <p>Evaluación estadística de los resultados.</p> <p>Comprobación de hipótesis.</p> <p>Inferir el origen de los cambios en el sistema, bajo parámetros vitales, a diferentes niveles de organización, a través de modelo gráfico.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ii. Análisis de casos clínicos.</li> <li>c) Contenido Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responsabilidad por el aprendizaje.</li> <li>ii. Colaboración en actividades grupales.</li> <li>iii. Respeto por opiniones diferentes.</li> <li>iv. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> </ul> </li> <li>8. Farmacología básica del dolor y la inflamación. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenidos conceptuales <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Definición del dolor</li> <li>ii. Clasificación de los Analgésicos Antiinflamatorios No Esteroides (AINES)</li> <li>iii. Mecanismo de acción, usos terapéuticos, farmacocinética, efectos adversos e interacciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salicilatos</li> <li>- Derivados del paraaminofenol</li> <li>- Pirazolonas.</li> <li>- Derivados del Ácido Mefenámico.</li> <li>- Derivados del Ácido Propiónico.</li> <li>- Derivados del ácido Acético</li> <li>- Derivados Enólicos</li> <li>- Alternativas de tratamiento en procesos algésicos e inflamatorios específicos.</li> <li>- Otros fármacos antiinflamatorios que modifican la enfermedad (Corticosteroides, neuromoduladores, anticonvulsivantes)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>b) Contenido Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Farmacología especial <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas de valoración de actividad analgésica y de Anestésicos Locales.</li> </ul> </li> <li>ii. Elaboración de gráficas de estilo libre.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	iii. Generación de cuadros con resultados. iv. Interpretación de resultados. v. Análisis de casos clínicos c) Contenido Actitudinal i. Responsabilidad por el aprendizaje. ii. Colaboración en actividades grupales. iii. Respeto por opiniones diferentes. iv. Muestra interés por participar en actividades experimentales. v. Cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma.	
--	---	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>Objeto de estudio 1</b> Fármacos usados en la terapia de alteraciones cardiovasculares</p> <p><b>Objeto de estudio 2</b> Fármacos utilizados en trastornos endocrinos</p> <p><b>Objeto De Estudio 3</b> Taller de la buena prescripción.</p> <p><b>Objeto De Estudio 4</b> Fármacos que actúan a nivel de sistema nervioso central.</p>	<p>Los métodos y recursos didácticos que se enuncian a continuación, serán utilizados a lo largo de todo el curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición por el docente.</li> <li>2. Exposición de temas investigados por el Estudiante.</li> <li>3. Autoaprendizaje y ensayo.</li> <li>4. Elaboración de un mapa conceptual.</li> <li>5. Desarrollo de protocolos experimentales estandarizados con animalitos de experimentación, equipo y material de laboratorio.</li> <li>6. Realización de un cuadro comparativo.</li> <li>7. Utilización y realización de gráficas en computadora.</li> <li>8. Determinación de datos (dosis e índices) de importancia clínica utilizando calculadora.</li> <li>9. Aprendizaje colaborativo en taller de la buena Prescripción con la Simulación de un Caso Clínico.</li> <li>10. Sesión plenaria de discusión con presentaciones de los temas por parte de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fármacos usados en la terapia de alteraciones cardiovasculares           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 semanas (24 horas)</li> </ul> </li> <li>2. Fármacos utilizados en trastornos endocrinos           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 semanas (24 horas)</li> </ul> </li> <li>3. Taller de la buena prescripción           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 semanas (12 horas)</li> </ul> </li> <li>4. Fármacos que actúan a nivel de sistema nervioso central.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 semanas (36 horas)</li> </ul> </li> </ol>

	<p>11. Elaboración de un reporte en formato de artículo.</p> <p>12. Método de análisis de casos:</p> <p>13. Discusión de casos en los que se enfatiza el contenido temático de interés para farmacología.</p> <p><b>Recursos Didácticos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pizarrón</li> <li>2. Proyector</li> <li>3. Videos</li> <li>4. Fármacos</li> <li>5. Reactivos</li> <li>6. Equipo de laboratorio</li> <li>7. Modelos animales.</li> <li>8. Artículos de revisión u originales.</li> <li>9. Bibliografía.</li> </ol>	
--	---	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objeto de estudio 1</b> Fármacos usados en la terapia de alteraciones cardiovasculares</li> <li>• <b>Objeto de estudio 2</b> Fármacos utilizados en trastornos endocrinos</li> <li>• <b>Objeto De Estudio 3</b> Taller de la buena prescripción.</li> <li>• <b>Objeto De Estudio 4</b> Fármacos que actúan a nivel de sistema nervioso central.</li> </ul>	<p>Estas evidencias de desempeño se estipulan para todos los objetos de estudio.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa Mental</li> <li>2. Análisis de Casos Clínicos.</li> <li>3. Cuadro Sinóptico.</li> <li>4. Reportes de protocolos experimentales en Power Point con cuadros comparativos, gráficas y análisis estadístico.</li> <li>5. Problemas resueltos.</li> <li>6. Reporte de protocolo experimental en Formato de Artículo.</li> <li>7. Nota Clínica.</li> <li>8. Receta Médica.</li> <li>9. Instrumentos de evaluación con base en las normas.</li> <li>10. Discusión y procesamiento grupal de resultados.</li> <li>11. Mapa Conceptual.</li> </ol>	<p>Los Criterio de Desempeño están presentes como Indicadores en las rubricas con las que se evalúan cada una de las Evidencias, dichas rúbricas tienen elementos de <u>forma</u>; como presentación, ortografía, redacción, colorido, etc.. y elementos constantes de <u>contenido</u> como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicadores que identifican los elementos <u>Cognitivos</u>, por ejemplo:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Describe la patología que se pretende tratar farmacológicamente.</li> <li>b. Clasifica completa y correctamente los diferentes grupos de fármacos.</li> <li>c. Comprende los mecanismos de acción de los fármacos.</li> <li>d. Analiza las implicaciones farmacocinéticas y farmacodinámicas de los fármacos.</li> </ol> </li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Indicadores que consideran la Aplicación de los conocimientos, por ejemplo:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Utiliza el conocimiento para la solución creativa de casos clínicos.</li><li>b. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, realizando experimentos pertinentes.</li><li>c. Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas.</li></ol></li><li>3. Indicadores que evidencien elementos de Comunicación asertiva, tanto escrita como verbal, por ejemplo:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Expone los temas de estudio en forma clara con un lenguaje técnico apropiado.</li><li>b. Comunica sus conclusiones aportando puntos vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>c. Plantea las hipótesis necesarias, con fundamento en la literatura, para responder los objetivos de los protocolos.</li></ol></li><li>4. Indicadores que corroboran elementos Procedimentales, por ejemplo:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Administra los fármacos en forma adecuada.</li><li>b. Maneja los animales del laboratorio en forma responsable.</li><li>c. Aplica las normas de seguridad e higiene en la realización de la práctica.</li></ol></li><li>5. Indicadores que demuestren elementos Actitudinales, Por ejemplo:</li></ol>
--	--	---

		<p>a. Cumple en tiempo y forma con los materiales solicitados.</p> <p>b. Se relaciona con los demás de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p>
--	--	---

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía/Lecturas por unidad)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>1. <b>Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica. (10ª Ed.)</b>            - Goodman and Gilman  <i>Editorial McGrawHill.</i></p> <p>2. <b>Farmacología Básica y Clínica. (7ª Ed.)</b>            - Katzung Bertram G.  <i>Editorial El Manual Moderno.</i></p> <p>3. <b>Farmacología Básica y Clínica (19ª Ed.)</b>            - (Velázquez) Moreno Leza Lorenzo y Moro Portolés Lisazoain  <i>Editorial Panamericana</i></p> <p>4. <b>Farmacología - Bases Bioquímicas y Patológicas-Aplicaciones Clínicas. (2ª Ed.)</b>            - Bowman, W.C. y Rand, M.J.  <i>Editorial interamericana.</i></p> <p>5. <b>Farmacología (2ª Ed.)</b>            - Myceck, M.J., Harvey, R.A., Champe, P.C.  <i>Editorial McGrawHill.</i></p> <p>6. <b>Farmacología Humana (3ª Ed.)</b>            - Florez Antonio  <i>Editorial Masson</i></p> <p>7. <b>Clinical Pharmacology (2nd Ed.)</b>            - Melomon L., Kenneth., Morelly., Howard.</p> <p>8. <b>Fundamentos de Farmacología.(2ª Ed.)</b>            - Beuan John A.</p> <p>9. <b>Farmacología (6ª Ed.)</b>            - Litter Manuel</p> <p><b>GUÍAS POR OBJETO:</b>  <b>OBJETO I</b>            Detección, Diagnóstico y Tratamiento DE LAS ENFERMEDADES HIPERTENSIVAS DEL EMBARAZO  <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-058-08/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-058-08/ER.pdf</a>            Diagnóstico y Tratamiento de la HIPERTENSIÓN ARTERIAL en el Primer Nivel de Atención  <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-</a></p>	<p>• <b>Evaluación diagnóstica:</b> Inicio del curso o temas en las sesiones prácticas.</p> <p>Evaluación formativa, se utiliza:  <i>Técnica informal:</i> observación, trabajo oral y participación.  <i>Técnica formal diaria;</i> Trabajo en clase y tareas  <i>Técnica formal semestral:</i> Exámenes.            Evaluación parcial escrita de opción múltiple.</p> <p>• <b>Evaluación formativa</b>            Evaluación continua docente y estudiantil.            Autocrítica docente.            Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente.            Evaluación meta cognitiva, planteo de problemas escritos, en carácter de Auto evaluación escrita.</p> <p>• <b>Evaluación sumativa</b>            Evaluación escrita opción múltiple y escritos parciales a una secuencia temática            La evaluación acompaña el proceso de aprendizaje y está conforme a un modelo educativo por competencias  <b>Ponderación:</b>  <b>TEORÍA APROBADA 70%</b>  <b>LABORATORIO APROBADO 30%</b></p> <p>1.- <b>Teoría (conocimiento):</b>            a. Asistencia y actitud únicamente formativo            b. Portafolio únicamente formativo            c. Exámenes 4 Parciales..... 60%            (El taller se evalúa con la evidencia documental generada en esa actividad: receta, nota clínica y desempeño médico, además del 3er parcial).</p>

076-08/ER.pdf

Diagnóstico y tratamiento de las CRISIS HIPERTENSIVAS en adultos en los tres niveles de atención <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-155-19/ER.pdf>

Diagnóstico y tratamiento de DISLIPIDEMIAS(HIPERCOLESTEROLEMIA) en el adulto <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-233-09/ER.pdf>

Diagnóstico y tratamiento de síndrome coronario agudo sin elevación del segmento ST <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-191-18/ER.pdf>

Revisión Guías AHA <https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/HYP.000000000000065>

## OBJETO II

Diagnóstico y Tratamiento de la DIABETES EN EL EMBARAZO

[http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/320\\_IMSS\\_10\\_Diabetes\\_embarazo/EyR\\_IMSS\\_320\\_10.pdf](http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/320_IMSS_10_Diabetes_embarazo/EyR_IMSS_320_10.pdf)

Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 en el niño y adolescente en los tres niveles de atención <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-302-10/ER.pdf>

Prevención, diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de la diabetes mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-718-18/ER.pdf>

ADA

Classification and Diagnosis of Diabetes: Standards of Medical Care in Diabetes—2020 [https://care.diabetesjournals.org/content/43/Supplement\\_1/S14](https://care.diabetesjournals.org/content/43/Supplement_1/S14)

Glycemic Targets: Standards of Medical Care in Diabetes—2020 [https://care.diabetesjournals.org/content/43/Supplement\\_1/S66](https://care.diabetesjournals.org/content/43/Supplement_1/S66)

Pharmacologic Approaches to Glycemic Treatment: Standards of Medical Care in Diabetes—2020 [https://care.diabetesjournals.org/content/43/Supplement\\_1/S98](https://care.diabetesjournals.org/content/43/Supplement_1/S98)

## OBJETO IV

Diagnóstico y tratamiento de la epilepsia en el adulto en el primer y segundo nivel de atención <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-210->

d. Examen Final..... 40%

## 2.- Laboratorio (actitudes y habilidades)

- a. Sesiones prácticas (7) ..... 20%
- b. Discusión de resultados (7).....30%
- c. Artículo (1)..... 15%
- d. Examen práctico (1)..... 10%
- e. Exámenes integradores (2 o 3)....25%

