



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H



FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS

Clave: 08HSU4052X

CURSO:

MANEJO DEL DOLOR Y CUIDADOS PALIATIVOS

DES:	Salud			
Programa(s) educativo(s):	Médico Cirujano y Partero			
Tipo de asignatura:	Específicas			
Clave de la asignatura:	MMD0613-13			
Semestre:	Sexto			
Total horas semana/semestre:	5/80			
<i>Teoría:</i>	3			
<i>Teórico – práctica:</i>	-			
<i>Laboratorio:</i>	-			
<i>Taller:</i>	-			
<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
<i>Clases a distancia:</i>	-			
<i>Trabajo extra clase:</i>	-			
<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	2			
Total créditos semestre:	Tepic	USCS	ECTS	SATCA
	48	3	3	5
Clave y materia requisito	Todas las Anteriores			
Fecha de actualización:	Mayo 2020			
Elaborado por:	Secretaría Académica Academia de Manejo del dolor y cuidados paliativos			

Descripción del curso:

- El alumno será competente en el manejo de todos los grupos de analgésicos antiinflamatorios no esteroides y opiáceos. Así mismo distinguirá los fármacos adyuvantes en el manejo multimodal del dolor como son anticonvulsivantes, neuromoduladores y corticosteroides y otros fármacos. Conocerá las interacciones entre los grupos de medicamentos, así como su aplicación para dolor nociceptivo, neuropático o mixto de origen oncológico y no oncológico, agudo y crónico.
- El curso de cuidados paliativos está orientado a mejorar la calidad de vida de los pacientes y sus familias al afrontar los problemas asociados con una enfermedad al final de la vida, gracias a la prevención y el alivio del sufrimiento por medio de la identificación temprana, la evaluación y el tratamiento del dolor y otros síntomas físicos, psicosociales y espirituales. Este curso apunta al desarrollo de competencias básicas, profesionales específicas asociadas a la farmacología y el manejo del dolor total, de la comunicación y de la ética para la toma de decisiones al final de la vida.

Propósito del curso:

- Que el estudiante aprenda a distinguir y tratar los tipos de dolor nociceptivo, neuropático y mixto tanto oncológico como no oncológico aplicando el conocimiento de la farmacocinética, farmacodinamia, así como dosificación e interacciones entre los diversos fármacos, que distinga entre el dolor de tipo agudo y crónico con apego a las guías internacionales para el manejo del dolor y los cuidados paliativos. Desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes éticas y humanas en el estudiante de Medicina para identificar y atender a los pacientes con padecimientos crónicos en los cuales no existen ya alternativas de curación, el estudiante debe aprender a proporcionar la mejor calidad de vida posible, tomando en cuenta los aspectos físicos, emocionales, sociales, culturales y espirituales tanto para él propio paciente como para su familia. El estudiante debe reconocer la necesidad de cuidar al cuidador y fomentar comportamiento resiliente para prevenir síndrome de "burn out" y trato deshumanizado al paciente al final de la vida.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
COMPETENCIA BÁSICA Solución de problemas <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas. • El alumno identificara, razonara y 	OBJETO DE ESTUDIO I FARMACOLOGÍA DEL DOLOR Y LA INFLAMACIÓN <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos Básicos <ol style="list-style-type: none"> a. Contenidos conceptuales 	Reconocer la naturaleza del dolor y sus principales mecanismos fisiopatológicos. Evaluar herramientas para control dolor y alternativas

<p>desglosara la definición de dolor de la IASP asociación internacional del estudio del dolor por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocerá la clasificación de dolor según sus variantes para describir a diagnósticos sindrómicos. ● El alumno domina el interrogatorio (anamnesis) para el dolor con ayuda del acrónimo MALICIAR. ● Memoriza y comprende la taxonomía de la IASP utilizada en dolor para facilitar la creación de notas con términos médicos. ● El alumno recuerda y refuerza sus conocimientos y maniobras de exploración física. ● Alumno identifica las sustancias facilitadoras e inhibidoras del dolor, las clasifica y comprende. Diferencia las vías didácticas en que se divide la fisiología del dolor. ● Comprende las bases anatómicas del dolor ● El alumno refuerza sus conocimientos de regiones neuroanatomicas implicadas en la fisiología del dolor, así como las maniobras médicas básicas para su tratamiento <p>Trabajo en equipo y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. ● Desarrolla habilidad de negociación ganar- ganar. ● Interactúa en grupos multidisciplinaarios. ● Actúa como agente de cambio. ● Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común. ● Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. ● Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso. ● Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal. ● Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal. ● Cumple y hace cumplir las normas y leyes establecidas en un contexto social. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma 	<ul style="list-style-type: none"> i. Definir el dolor ii. ¿Por qué tratar el dolor? iii. Fisiopatología del dolor iv. Clasificación de dolor v. Escalera analgésica de la OMS vi. Terminología de la IASP vii. Acrónimo MALICIAR: <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismo de acción - Aparición - Localización (dermatomas) - Intensidad (escalas) - Características (DN4) - Irradiación - Agravantes y atenuantes - Respuesta a fármacos (efectos adversos) - Tratamiento no farmacológico del dolor <p>2. Analgésicos</p> <p>Antiinflamatorios no Esteroides</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Farmacocinética y farmacodinamia b. Repaso de los grupos de AINES c. Paracetamol d. Otros fármacos antiinflamatorios que modifican la enfermedad y co-analgésicos (Corticosteroides, antidepresivos, canabinoides, neuromoduladores, NMDA, anticonvulsivantes) e. Tratamiento No farmacológico y su validez en el manejo conjunto para el dolor. <p>OBJETO DE ESTUDIO II. OPIOIDES</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Sistema Opiode endógeno y definiciones 4. Historia, clasificación y potencia 5. Mecanismo de acción y efectos adversos: 6. Agonistas <ul style="list-style-type: none"> i. Morfina ii. Metadona iii. Fentanilo iv. Heroína v. Hidromorfona vi. Tramadol vii. Codeína viii. Oxiconona ix. Hidrocodona x. Oximorfona xi. Dextropropoxifeno xii. Tapentadol 	<p>farmacológicas para tratar el dolor según su intensidad y localización.</p> <p>Elaborar un algoritmo para clasificar y tratar el dolor utilizando la guía del Manejo Esencial del dolor.</p> <p>Analizar las razones que existen para tratar el dolor.</p> <p>Conocer los fármacos disponibles como analgésicos y las bases de su elección en los diferentes tipos de dolor.</p> <p>Distinguir los grupos de AINES identificando ventajas y desventajas por grupos.</p> <p>Clasificación de los analgésicos según su mecanismo de acción y uso.</p> <p>Promover debates para reconocer fármacos ideales y fármacos disponibles.</p> <p>Distinguir farmacocinética y farmacodinamia de los adyuvantes para el manejo del dolor y su utilidad en el dolor Neuropático.</p> <p>Representar en un debate de equipos las ventajas y desventajas en patologías</p>
---	--	---

<p>efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva. ● Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. ● Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. ● Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes. ● Desarrolla escritos a partir del proceso de investigación. ● Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de textos. ● Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas. ● Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información. ● Análisis de fragmentos o videos referentes al área paliativa ● Análisis de mesa redonda de casos clínicos reales (pacientes en clínica) 	<p>7. Agonistas-antagonistas: nalbufina</p> <p>8. Agonistas parciales: buprenorfina.</p> <p>9. Antagonistas: Naloxona y naltrexona.</p> <p>10. Prescripción de opioides, titulación y rotación.</p> <p>11. Interacciones y asociaciones con AINES u otros fármacos de uso en algología</p> <p>12. Mitos en relación al uso de opiáceos y adicción.</p> <p>13. Casos clínicos para tratamiento de dolor</p> <p>a. Analizar y tratar casos específicos</p> <p>b. Obstáculos en el tratamiento del dolor</p>	<p>específicas en casos simulados por el maestro, revisar todos y cada uno de los grupos de fármacos para reconocer las opciones terapéuticas en cuestión con sus ventajas y desventajas.</p> <p>Definir opioide, opiáceo y narcótico.</p> <p>Conocer la farmacología de los analgésicos opiáceos, otros usos y efectos colaterales y tóxicos de los mismos.</p> <p>Enfatizar el potencial de tolerancia y de dependencia física de los analgésicos opiáceos.</p> <p>Conocer otros usos combinados con agentes antiinflamatorios y las diferentes alternativas de tratamiento.</p> <p>Analizar y tratar de acuerdo a lo estudiado previamente casos reales o imaginarios donde exista el componente dolor.</p>
<p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>Elementos conceptuales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica conceptualmente los componentes básicos de la fisiología humana para entender el concepto de salud. ● Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social. ● Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona. <p>COMPETENCIA ESPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigación Biomédica: ● Realiza lectura crítica de la bibliografía pertinente. ● Manejo de presentación en soporte electrónico del trabajo grupal. 	<p>OBJETO DE ESTUDIO II</p> <p>DOLOR, CUIDADOS PALIATIVOS, DUELO Y RESILIENCIA”</p> <p>14. Cuidados Paliativos Generalidades</p> <p>a. Definición de la OMS, historia, aspectos y terminología básica: enfermedad avanzada y terminal o al final de la vida.</p> <p>b. Criterios de derivación.</p> <p>c. Diferencias entre cuidado paliativo y cuidado de Hospice</p> <p>d. Objetivos y Patologías más frecuentes oncológico y no oncológico</p> <p>e. Trayectorias de la enfermedad</p> <p>f. Aspectos culturales de la enfermedad y la muerte al final de la vida</p> <p>g. Atención hospitalaria, ambulatoria y domiciliaria</p> <p>h. Definición "dolor total"</p> <p>i. Evaluación de síntomas, escalas y métodos (Karnofsky, PPI, PPS, Papscore, Escalas EVA,</p>	<p>Identificar los principios y la filosofía de cuidados paliativos</p> <p>Entiende la importancia de cuidados paliativos en el sistema de salud.</p> <p>Reconoce las dimensiones sociales y culturales que afectan en las decisiones del paciente y su familia.</p> <p>Entiende que definir la terminalidad es un proceso que no es determinado con exactitud, solo es aproximación. Conoce los diferentes métodos de evaluación del dolor y otros síntomas en el ámbito del enfermo al final de la vida: dolor total.</p> <p>Conoce y combina los fármacos que se aplican en cada caso e identifica sus efectos secundarios e interacciones.</p> <p>Describir métodos para evaluar las necesidades básicas psico-</p>

	<p>EVERA, ESAS, Ulceras por presión)</p> <p>j. Manejo farmacológico y no farmacológico de otros síntomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gastrointestinales: Diarrea y constipación, náusea, vómito, xerostomía, hipo <p>k. Genitourinarios: hematuria, síntomas de irritación, incontinencia y retención urinaria.</p> <p>l. Neuropsiquiátricos: delirio, angustia, depresión y ansiedad</p> <p>m. Respiratorios: disnea, tos, estertores premortem</p> <p>n. Cuidados de la piel: mucositis y candidiasis oral, úlceras por presión</p> <p>o. Importancia de rehabilitación y nutrición. Abordaje interdisciplinario.</p> <p>p. Urgencias en Cuidados Paliativos: hemorragia, crisis convulsivas (estatus epiléptico), hipercalcemia, claudicación familiar, síndrome de vena cava, compresión medular maligna, síndrome de sofocación.</p> <p>15. Cuidado Psicosocial del paciente y la familia</p> <p>a. La comunicación con el trinomio paciente-familia-equipo de salud</p> <p>i. Taller de Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo dar las malas noticias utilizando el método de Buckman - Importancia del autocuidado para evitar caer en "burn out", utilizar la resiliencia como estrategia de prevención - Abordaje interdisciplinario - La espiritualidad como estrategia terapéutica al final de la vida. <p>16. Aspectos Bioéticos, Legislación En C.P.</p> <p>a. Norma Oficial Mexicana para el cuidado del enfermo terminal</p> <p>b. Principios Bioéticos para la toma de decisiones en CP (principialismo)–autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia</p> <p>c. Derechos de los enfermos terminales</p>	<p>sociales y espirituales de pacientes y sus familias.</p> <p>Conocer los diferentes aspectos del cuidado de las necesidades psico-sociales y espirituales de pacientes con enfermedades crónicas avanzadas y sus familias.</p> <p>Describir las técnicas de comunicación y apoyo emocional más apropiadas en la discusión de asuntos relacionados con el proceso de muerte con el paciente y su familia.</p> <p>Realiza ejercicios para comunicar malas noticias en diferentes contextos controlados cambiando roles pacientes/médico.</p> <p>Conoce el rol de cada miembro del equipo de cuidados paliativos y su importancia Identifica síntomas de estrés en la familia o en el equipo de salud.</p> <p>El alumno conocerá la importancia del autocuidado de forma resiliente aprovechando sus recursos, enfrentando el estrés y reestructurando para brindar una atención de calidad al enfermo y su familia sin caer en síndrome de desgaste profesional.</p> <p>Conoce las normas legales en lo referente a cuidados paliativo y fin de la vida en otros países y en nuestro estado.</p> <p>Conoce los derechos de los pacientes.</p> <p>Investiga y Debate sobre el la legislación respecto a LET, sedación paliativa y rechazo al tratamiento.</p>
--	---	--

	<p>d. Obstinación terapéutica, limitación del esfuerzo terapéutico</p> <p>e. Cartas voluntad anticipada, RCP3, sedación paliativa, eutanasia, suicidio asistido.</p>	
--	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
<p>• Objeto de estudio 1 Farmacología del dolor y la inflamación</p> <p>• Objeto de estudio 2 Dolor, cuidados paliativos, duelo y resiliencia"</p> <p>• Objeto de estudio 3 Dolor, cuidados paliativos, duelo y resiliencia"</p>	<p>Los métodos y recursos didácticos que se enuncian a continuación, serán utilizados a lo largo de todo el curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición por el docente Exposición por el alumno Debate Aprendizaje colaborativo en taller. <p>Tareas en equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sesión plenaria de discusión con presentaciones de los temas por parte de los estudiantes. <p>Autoaprendizaje y ensayo. Método de proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaboración de fichas temáticas <p>Método de casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Discusión de casos en los que se enfatiza el contenido temático de interés, para farmacología. <p>Recursos Didácticos</p> <ol style="list-style-type: none"> Pizarrón Proyecto Rotafolio Videos Fármacos Artículos de revisión u originales. Bibliografía. Tripticos Visita hospitalaria guiada <ol style="list-style-type: none"> Cualquiera que el grupo considere conveniente para el fin del aprendizaje Elaboración de prescripciones médicas (recetas). Discusión y procesamiento grupal de resultados. 	<p>1. Farmacología del dolor y la inflamación</p> <p>2. Dolor, cuidados paliativos, duelo y resiliencia"</p> <p>3. Dolor, cuidados paliativos, duelo y resiliencia"</p>

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>• Objeto de estudio 1 Farmacología del dolor y la inflamación</p> <p>• Objeto de estudio 2 Dolor, cuidados paliativos, duelo y resiliencia"</p> <p>• Objeto de estudio 3 Dolor, cuidados paliativos,</p>	<p>Estas evidencias de desempeño se estipulan para todos los objetos de estudio.</p> <ol style="list-style-type: none"> Resolución de casos clínicos concretos Debate Exposición de temas con 	<ol style="list-style-type: none"> Capaz de elegir la mejor opción entre los diferentes grupos de fármacos Es capaz de distinguir las contraindicaciones en ciertos grupos de pacientes o enfermedades

duelo y resiliencia"	<p>diferentes técnicas utilizando la creatividad Trabajo en equipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Elaboración de trípticos, manuales, tarjetas, presentaciones y algunos no previstos creados por los estudiantes y el profesor 5. Lecturas de artículos originales y fichas bibliográficas 6. Ensayos bibliográficos 7. Reportes fenomenológicos 8. Estas evidencias de desempeño se estipulan para todos los objetos de estudio. 9. Dinámicas de Integración de grupo 10. Exposición de Temas con apoyo electrónico 11. Debates 12. Análisis de Casos 13. Lecturas específicas para cada objeto de estudio 14. Mesas redondas de discusión 15. Rol-playing 16. Mapas conceptuales 17. Videos y fotografías 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Elaborar material didáctico que permita transmitir de manera clara y efectiva el conocimiento adquirido 4. Extraer efectivamente la esencia de las lecturas y ser capaz de resumir trabajando en equipo o individualmente 5. Crear nuevas opciones que le permitan aprender de acuerdo a su ritmo 6. Elabora la red conceptual de forma clara. 7. Presenta trabajos en medios electrónicos de forma clara y eficiente. 8. Administra los fármacos en forma adecuada.
----------------------	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Master Del Dolor http://www.catedradeldolor.com/PDFs/Cursos/Tema%201.pdf 2. Acute Pain Management: Scientific Evidence Australian and New Zealand College of Anaesthetists and Faculty of Pain Medicine Fourth Edition 2015 3. Guía de Cuidados Paliativos Secpal (Sociedad Española De Cuidados Paliativos) Libros De Consulta 4. Goodman and Gillman. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica. Décima Edición. Editorial McGrawHill. 5. Katzung Bertram G.- Farmacología Básica y Clínica. Séptima edición. Editorial El Manual Moderno. 6. Bowman, W.C. y Rand, M.J. Farmacología - Bases Bioquímicas y Patológicas- Aplicaciones Clínicas. Segunda Edición. Editorial interamericana. 7. Myceck, M.J., Harvey, R.A., Champe, P.C. Farmacología Segunda edición Editorial McGrawHill. 8. Cuidados Paliativos: Webgrafía De Consulta 9. Cuidados Paliativos en México 10. Estrategia de Cuidados Paliativos del SNS en México 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación parcial escrita de opción múltiple. 2. Autocrítica docente 3. Autocrítica estudiante. 4. Evaluación sumativa; 5. Evaluación escrita opción múltiple. <p>3 EXÁMENES PARCIALES CON VALOR DE =60% EXAMEN FINAL ORDINARIO VALOR= 40%</p> <p>ASISTENCIA: RIGUROSAMENTE SE APLICA REGLAMENTO DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y DE LA UNIVERSIDAD= 80%</p> <p>5. El programa, así como la bibliografía electrónica será entregada a los jefes de cada grupo, siendo ellos los responsables de distribuir al resto de los participantes del curso.</p> <p>CONSIDERACIONES EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Visita Hospital. - Guiada con casos clínicos con cada maestra (o) previo acuerdo e interés del estudiante con la condición de que se prepare para clase 2.- No se darán revisiones de examen a menos que se solicite mediante el debido proceso en la Secretaría Académica.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de Medicina Paliativa de la Pontificia Universidad de Chile 2. Guía práctica Clínica de Cuidados Paliativos SNS Español 3. NORMA Oficial Mexicana NOM-011-SSA3-2014, Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos. 4. https://www.cancer.gov/espanol/cancer/tratamiento/efectos-secundarios/dolor/dolor-pro-pdq 5. http://www.dolorypaliativos.org/index2.asp 6. Watson, M., Lucas, C., Hoy, A., & Wells, J. (2010). Oxford Handbook of Palliative Care, 1. <ul style="list-style-type: none"> • Alves de Lima, A. ¿Cómo comunicar malas noticias a nuestros pacientes y no morir en el intento? Revista argentina de cardiología / VOL 71 Nº 3 / MAYO-JUNIO 2003 • Bosilkovska, M., Walder, B., Besson, M., Daali, Y., & Desmeules, J. (2012). Analgesics in Patients with Hepatic Impairment. <i>Drugs</i>, 72(12), 1645–1669. https://doi.org/10.2165/11635500-000000000-00000 • Bruera, E., & Paice, J. A. (2015). Cancer pain management: safe and effective use of opioids. <i>American Society of Clinical Oncology Educational Book / ASCO. American Society of Clinical Oncology. Meeting</i>, 35, e593-9. https://doi.org/10.14694/EdBook_AM.2015.35.e593 • Gilron, I., Baron, R., & Jensen, T. (2015). Neuropathic pain: Principles of diagnosis and treatment. <i>Mayo Clinic Proceedings</i>, 90(4), 532–545. https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2015.01.018 • Harirforoosh, S., Asghar, W., & Jamali, F. (2013). Adverse effects of nonsteroidal antiinflammatory drugs: an update of gastrointestinal, cardiovascular and renal complications. <i>J Pharm Pharm Sci</i>, 16(5), 821–847. https://doi.org/10.18433/J3VW2F • Monzón, J. L., Saralegui, I., Molina, R., Abizanda, R., Cruz Martín, M., Cabré, L. Masnou, N. (2010). Ética De Las Decisiones En Resucitación Cardiopulmonar. <i>Medicina Intensiva</i>, 34(8), 534–549. https://doi.org/10.1016/j.medin.2010.04.013 • Original, A. (2010). Evaluación de la Calidad de Vida Relacionada con la Salud en pacientes con Cancer Assessment of quality of life related to health in patients with cancer, 23(3), 199–205. • Pergolizzi, J., Böger, R. H., Budd, K., Dahan, A., Erdine, S., Hans, G., Sacerdote, P. (2008). Opioids and the Management of Chronic Severe Pain in the Elderly: Consensus Statement of an International Expert Panel with Focus on the Six Clinically Most Often Used World Health Organization step III Opioids Morphine , Oxycodone), World institute of pain. 8(4), 287–313. • Soleimanpour, M., Imani, F., Safari, S., Sanaie, S., Soleimanpour, H., Ameli, H., & Alavian, S. M. (2016). The Role of Non-Steroidal Anti-Inflammatory Drugs (NSAIDs) in the Treatment of Patients With Hepatic Disease: A Review Article. <i>Anesthesiology and Pain Medicine</i>, 6(4), e37822. https://doi.org/10.5812/aapm.37822 • IASP Terminology http://www.iasp-pain.org/Education/Content.aspx?ItemNumber=1698 • Ver en www.youtube.com videos de: Exploración Dr. Javier de Toro reumatología CHUAC INIBIC UDC A Corua Spain 	<p>3.- El alumno dará la clase sin asignación previa, en caso de negarse o ser deficiente su estudio, tendrá dos oportunidades más. En caso de no estudiar nuevamente, perderá el derecho a realizar examen ordinario correspondiente al tema.</p> <p>4.- No hay un libro base, en caso de artículos deben ser recientes preferentemente.</p> <p>5.- Los exámenes son acumulativos, Virtuales: preguntas opción múltiple con tiempo de 30 a 45 segundos de respuesta que una vez respondida no tendrá opción de regresar a visualizarse.</p>
--	---

Comentado [1]: Se pueden mantener porque esta actualizado al semestre anterior cuando se empezaron a unir los programas

