



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**  
Clave: 08MSU0017H



**FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS**  
Clave: 08HSU4052X

**CURSO:**  
**NUTRIOLOGÍA**

<b>DES:</b>	Salud			
<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Médico Cirujano y Partero			
<b>Tipo de asignatura:</b>	Específica			
<b>Clave de la asignatura:</b>	MNU09-13			
<b>Semestre:</b>	Noveno			
<b>Total horas semana/semestre:</b>	8/128			
<i>Teoría:</i>	3 horas			
<i>Teórico – práctica:</i>	-			
<i>Laboratorio:</i>	2 horas			
<i>Taller:</i>	-			
<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
<i>Clases a distancia:</i>	-			
<i>Trabajo extra clase:</i>	-			
<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	3 horas			
<b>Total créditos semestre:</b>	<b>Tepic</b>	<b>USCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>
	80	5	5	8
<b>Clave y materia requisito</b>	-			
<b>Fecha de actualización:</b>	Mayo 2020			
<b>Elaborado por:</b>	Secretaría Académica/Academia de Nutriología			

**Descripción del curso:**

- La finalidad del presente curso es el que el alumno sea competente en el estudio y manejo de la Nutrición en las distintas etapas de la vida, iniciando por conocer la Nutrición normal y posteriormente la Nutrición en procesos patológicos

**Propósito del curso:**

El Estudiante:

- Que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes en cuanto a Nutrición se refiere, acordes con el ejercicio de la Medicina General en las distintas etapas de la vida, tanto en el individuo sano como enfermo.
- Que los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos ayuden a resolver los problemas nutricionales de salud de primer nivel, o en su defecto derivar a dichos pacientes cuando lo considere necesario.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<p><b>Solución de Problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea las diferentes formas de pensamiento (Observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, creativo, innovador, lateral e inteligencias múltiples) para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</li> </ul> <p><b>Cultura en Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla una cultura en salud, adoptando estilos de vida saludable; interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO I</b> <b>Introducción.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La evolución de los servicios de soporte nutricional.</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO II</b> <b>Valoración Del Estado Nutricional.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Historia y exploración física Antropometría y análisis de la composición corporal.</li> <li>Control de laboratorio.</li> <li>Evaluación de la inmunidad</li> <li>Nutrientes para el aporte nutricional,</li> <li>Dinámica energética.</li> <li>Proteínas y aminoácidos.</li> <li>Hidratos de carbono, lípidos.</li> <li>Líquidos electrolitos y</li> </ol>	<p>Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida.</li> <li>Se identifica con los valores de la universidad</li> </ul> <p>Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</li> <li>Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</li> </ul>

	<p>equilibrio ácido-base.</p> <p>10. Vitaminas, Minerales y oligoelemento</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO III</b> <b>Principios De Soporte Nutricional.</b></p> <p>11. Determinación del régimen de soporte nutricional.</p> <p>12. Fórmulas enteras.</p> <p>13. Equipo enteral.</p> <p>14. Complicaciones de la nutrición enteral.</p> <p>15. Nutrición parenteral.</p> <p>16. Manejo complicado en la nutrición parenteral.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO IV</b> <b>Soporte Nutricional En El Ciclo Vital.</b></p> <p>17. Embarazo.</p> <p>18. Neonatos.</p> <p>19. Pediatría.</p> <p>20. Geriatria.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO V</b> <b>Soporte Nutricional En Trastornos Sistémicos Específicos.</b></p> <p>21. Alteraciones neurológicas.</p> <p>22. Insuficiencia pulmonar y cardiaca</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO VI</b> <b>Soporte Nutricional Para El Estrés Fisiológico.</b></p> <p>23. Estrés metabólico.</p> <p>24. Trasplante de órganos sólidos.</p> <p>25. Trasplante de células hematopoyéticas.</p> <p>26. Quemaduras y curación de heridas.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO VII</b> <b>Tratamiento Y Temas Profesionales.</b></p> <p>27. Mejoría de la calidad y del rendimiento.</p> <p>28. Consideraciones éticas.</p> <p>29. Economía del soporte nutricional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla escritos a partir del proceso de investigación. □ Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</li> <li>● Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</li> <li>● Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</li> <li>● Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</li> <li>● Desarrolla escritos a partir del proceso de investigación. □ Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</li> <li>● Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</li> <li>● Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso</li> <li>● Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</li> <li>● Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</li> <li>● Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</li> <li>● Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</li> <li>● Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</li> <li>● Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</li> <li>● Explica los principios básicos de la bioética</li> </ul>
--	--	--

		<p>relacionados con su desempeño profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud.</li> <li>• Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</li> </ul>
--	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objeto de estudio 1</b> Introducción.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 2</b> Valoración del estado nutricional.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 3</b> Principios de soporte nutricional.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 4</b> Soporte nutricional en el ciclo vital.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 5</b> Soporte nutricional en trastornos sistémicos específicos.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 6</b> Soporte nutricional para el estrés fisiológico.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 7</b> Tratamiento y temas profesionales</li> </ul>	<p><b>Autoaprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio individual.</li> <li>2. Búsqueda y análisis de información.</li> <li>3. Elaboración de ensayos.</li> <li>4. Tareas individuales.</li> <li>5. Proyectos.</li> <li>6. Investigaciones.</li> </ol> <p><b>Aprendizaje Interactivo</b> Exposiciones del profesor. Conferencia de un experto. Entrevistas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visitas.</li> <li>2. Paneles.</li> <li>3. Debates.</li> <li>4. Seminarios</li> </ol> <p><b>Aprendizaje Colaborativo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solución de casos.</li> <li>2. Método de proyectos. Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>3. Análisis y discusión en grupos. Discusión y debates.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción</b> 6 horas</li> <li>• <b>Valoración del estado nutricional</b> 6 horas</li> <li>• <b>Principios de soporte nutricional</b> 6 horas</li> <li>• <b>Soporte nutricional en el ciclo vital</b> 7 horas</li> <li>• <b>Soporte nutricional en trastornos sistémicos específicos.</b> 7 horas</li> <li>• <b>Soporte nutricional para el estrés fisiológico.</b> 7 horas</li> <li>• <b>Tratamiento y temas profesionales</b> 7 horas</li> </ul>

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objeto de estudio 1</b> Introducción.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 2</b> Valoración del estado nutricional.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 3</b> Principios de soporte nutricional.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 4</b> Soporte nutricional en el ciclo vital.</li> <li>• <b>Objeto de estudio 5</b> Soporte nutricional en trastornos sistémicos específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas informales: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Observación <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Bitácoras</li> <li>ii. Listas de control</li> </ol> </li> <li>ii. Exploración a través de preguntas</li> <li>v. Rúbricas</li> </ol> </li> <li>2. Técnicas y evidencias semi informales <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ejercicios, prácticas y trabajos en clase</li> <li>b. Portafolios</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y evidencias formales. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hojas de cotejo y rúbrica</li> </ol> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas y evidencias informales. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Valoración e interpretación del desempeño</li> <li>b. Observación</li> <li>c. Evalúa los productos, desempeños y procesos.</li> <li>d. Describen lo que será aprendido, no como enseñar.</li> </ol> </li> <li>2. Técnicas y evidencias formales <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Historia clínica, exposiciones</li> <li>b. Fichas de trabajo,</li> <li>c. Protocolos de investigación, Monografías.</li> </ol> </li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objeto de estudio 6</b> Soporte nutricional para el estrés fisiológico.</li> <li>● <b>Objeto de estudio 7</b> Tratamiento y temas profesionales</li> </ul>		
--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Nutrición clínica práctica</b> <i>Matarese LE.. 2ed. Elsevier. 2004.</i></li> <li><b>Nutrición en diferentes etapas de la vida</b> <i>Brown. (2011). Editorial Mc Graw Hill Interamericana. 3ª. Edición.</i></li> <li><b>Nutrición diagnóstico y tratamiento.</b> <i>Escott. (2005). Editorial Mc Graw Hill Interamericana. 5ª. Edición. <a href="http://jn.nutrition.org/">http://jn.nutrition.org/</a></i></li> <li><a href="http://ajcn.nutrition.org/">http://ajcn.nutrition.org/</a> <a href="http://americancollegeofnutrition.org/content/thejournal">http://americancollegeofnutrition.org/content/thejournal</a></li> <li><a href="http://www.ift.org/Knowledge-Center/Read-IFTPublications/Journal-of-Food-Science.aspx">http://www.ift.org/Knowledge-Center/Read-IFTPublications/Journal-of-Food-Science.aspx</a></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Evaluación Inicial o Diagnóstica:</b> Técnica informal: exploración a través de preguntas</li> <li>● <b>Evaluación Continua (Formativa):</b> Técnica informal: observación. (Evaluación oral semanal). Técnica semiinformal (portafolio): presentación de cuaderno de reportes semanal de prácticas de laboratorio. Técnica formal semestral: Exámenes escritos de opción múltiple, relación de columnas, preguntas abiertas, falsas y verdaderas.</li> <li>● <b>Evaluación Final:</b> Examen de teoría y otro de práctica. Ambos reúnen el 50% de la evaluación final. En la parte práctica se realizarán una evaluación práctica con un examen de dominio de técnicas: Pipeteo, pesado, preparación de soluciones, manejo de potenciómetro, baño María, agitador magnético, balanza digital.</li> <li>● <b>Ponderación:</b> La evaluación práctica (habilidades y actitudes) a través de portafolios: evidencias de desempeño = 50% La evaluación escrita (cognitiva) = 50%</li> </ul>

### Cronograma del Avance Programático

	SEMESTRE – SEMANAS															
Objeto de estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1																
Objeto de estudio 2																
Objeto de estudio 3																
Objeto de estudio 4																
Objeto de estudio 5																
Objeto de estudio 6																
Objeto de estudio 7																