



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**  
Clave: 08MSU0017H



**FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS**  
Clave: 08HSU4052X

**CURSO:  
PEDIATRÍA CLÍNICA I**

<b>DES:</b>	Salud			
<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Médico Cirujano y Partero			
<b>Tipo de asignatura:</b>	Profesional			
<b>Clave de la asignatura:</b>	MPEC08-13			
<b>Semestre:</b>	Séptimo			
<b>Total horas semana/semestre:</b>	5/80			
<i>Teoría:</i>	-			
<i>Teórico – práctica:</i>	5 horas			
<i>Laboratorio:</i>	-			
<i>Taller:</i>	-			
<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
<i>Clases a distancia:</i>	-			
<i>Trabajo extra clase:</i>	-			
<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	3 horas			
<b>Total créditos semestre:</b>	<b>Tepec</b>	<b>USCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>
	80	5	5	8
<b>Clave y materia requisito</b>	Pediatria Nosológica			
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2019			
<b>Elaborado por:</b>	Secretaría Académica Academia de Pediatría			

#### Descripción del curso:

- Es un curso que forma parte de las ramas troncales de la medicina cuya meta final es el que el alumno sea competente en el estudio y manejo del niño normal y sus posibles patologías.
- En este semestre se revisan los primeros 5 objetos de estudio de la Nosología Pediátrica, así como sesiones plenarias de objetos de estudio 6 y 7, a programarse cada semestre con apoyo de expertos.

#### Propósito del curso:

- El propósito fundamental del curso de Pediatría para alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina de la UACH es que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes acordes con el ejercicio de la Medicina General en los distintos niveles de atención, con programas de óptima calidad.
- Busca que el alumno estudie al individuo durante su etapa de crecimiento y desarrollo, tanto en condiciones normales como en las posibles desviaciones de salud, concibiendo al niño y adolescente en toda su magnitud Biopsicosocial y por lo mismo como integrante y dependiente de su comunidad y del grupo social al que pertenece.
- Que los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos ayuden a resolver los problemas de salud de primer nivel de la edad pediátrica o en su defecto derivar a dichos pacientes cuando lo consideren necesario.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<b>BÁSICAS</b> <b>Sociocultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural</li> <li>• Interactúa con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida.</li> </ul> <b>Solución de problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemáticas.</li> <li>• Analiza los diferentes componentes de un problema y</li> </ul>	<b>OBJETO DE ESTUDIO I.</b> <b>MALFORMACIONES CONGÉNITAS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cardíacas (CIV, CIA, PCA, Tetralogía Fallot, Atresia pulmonar, trasposición grandes vasos)</li> <li>2. Pulmonares (Hernia diafragmática, hipoplasia, laringomalacia)</li> <li>3. Digestivas (Labio y paladar hendido, atresia traqueoesofágica, atresias intestinales, hipertrofia benigna de píloro, Enf. Hirschsprung,</li> </ol>	Conoce, diagnostica, inicia manejo y en su caso deriva a aquellos pacientes portadores de las principales malformaciones congénitas.

<p>sus interrelaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la tecnología a la solución de problemas</li> <li>• Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas</li> <li>• Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</li> <li>• Desarrolla el interés y espíritu científicos.</li> <li>• Asume una actitud responsable por el estudio independiente</li> </ul> <p><b>Trabajo en Equipo y liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</li> <li>• Cumple y hace cumplir las normas y leyes establecidas en un contexto social.</li> </ul> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</li> <li>• Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz, entre otros).</li> <li>• Demuestra dominio de las habilidades correspondientes a un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como la traducción de textos técnicos.</li> <li>• Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</li> <li>• Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.</li> <li>• Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</li> <li>• Genera indicadores y criterios de desempeño a partir de información relevante.</li> </ul> <p><b>PROFESIONALES</b></p> <p><b>Cultura en salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características del sistema nacional de salud y de los modelos de atención en salud.</li> <li>• Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</li> </ul>	<p>malformación ano rectal, gastrosquisis, onfalocele, divertículo de Meckel, atresias vías biliares, páncreas anular)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Urogenitales (Hipospadias, epispadias, criptorquidia, fimosis, cloaca, fístulas, valvas uretrales)</li> <li>5. Tubo neural (Meningocele, mielomenigocele, hidrocefalia, anencefalia)</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO II. INFECTOLOGÍA II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Enfermedades exantemáticas</li> <li>7. Otras infecciones de la piel</li> <li>8. Fiebre reumática</li> <li>9. Sepsis</li> <li>10. Meningitis</li> <li>11. Artritis y osteomielitis</li> <li>12. Abordaje del paciente febril</li> <li>13. Infecciones genitales</li> <li>14. IRAS Altas y bajas</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO III. ALTERACIONES DEL SISTEMA NERVIOSO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Cefalea</li> <li>16. Espasmos del sollozo</li> <li>17. Epilepsia</li> <li>18. Convulsiones febriles</li> <li>19. Estatus epiléptico</li> <li>20. Polirradiculoneuropatías</li> <li>21. Encefalopatías</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO IV. ALTERACIONES DEL TRACTO DIGESTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Síndrome emético</li> <li>23. Dolor abdominal agudo y recurrente</li> <li>24. Cólico</li> <li>25. Estreñimiento</li> <li>26. Sangrado de tubo digestivo</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO V. ALTERACIONES HEMATOLÓGICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>27. Anemias</li> <li>28. Púrpuras</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO VI. PROBLEMAS ALÉRGICOS E INMUNOLÓGICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>29. Desórdenes gastrointestinales alérgicos</li> <li>30. Rinitis alérgica</li> </ol>	<p>Conoce, diagnostica, inicia manejo y en su caso deriva a aquellos pacientes portadores de las principales infecciones que afectan a los pacientes pediátricos.</p> <p>Conoce, diagnostica y maneja las principales alteraciones del SNC en el niño y, en su caso, deriva para su atención especializada.</p> <p>Conoce, diagnostica, inicia manejo y en su caso deriva a aquellos pacientes portadores de las alteraciones digestivas.</p> <p>Conoce, diagnostica y maneja las principales alteraciones hematológicas, en su caso, derivará los que requieran manejo de 2do y 3er nivel.</p> <p>Conoce, diagnostica los principales problemas de alergias e inmunológicos en niños, derivando a los que se requieran.</p>
---	---	--

<p><b>Elementos Conceptuales básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</li> <li>• Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</li> <li>• Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</li> <li>• Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</li> </ul> <p><b>Prestación de servicios de salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud.</li> <li>• Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</li> </ul> <p><b>Investigación en el área de la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</li> </ul> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p><b>Administración de la práctica médica con sustento jurídico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las bases jurídicas y la normativa sanitaria, conforme a los principios científicos y éticos vigentes de la medicina para desempeñarse adecuadamente evitando con ello las demandas médico legales.</li> <li>• Es veraz y objetivo en la recolección de la información proporcionada.</li> <li>• Se muestra honesto y veraz al informar acerca del estado de salud del paciente.</li> </ul> <p><b>Investigación biomédica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lectura crítica de la bibliografía pertinente.</li> <li>• Vincula los resultados de las investigaciones a la problemática de salud.</li> </ul> <p><b>Salud Publica y sistemas de Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los componentes del proceso salud-enfermedad</li> <li>• Clasifica, ordena y explica los factores causales de las principales problemas de salud</li> <li>• Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de</li> </ul>	<p>31. Asma del lactante 32. Anafilaxia</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO VII. SESIÓN PLENARIA (A programar) ALTERACIONES ENDOCRINOLÓGICAS</b></p> <p>33. Talla baja 34. Enfermedades tiroideas 35. Ginecomastia 36. Pubertad precoz y retardada 37. Diabetes mellitus I</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO VIII. SESIÓN PLENARIA (A programar) ALTERACIONES NEFROLÓGICAS</b></p> <p>38. Glomerulonefritis 39. Síndrome nefrótico 40. Insuficiencia renal aguda y crónica</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO IX. SESIÓN PLENARIA (A programar) CÁNCER EN EL NIÑO</b></p> <p>41. Linfomas 42. Neuroblastoma 43. Tumor de Wilms 44. Osteosarcoma 45. Retinoblastoma 46. Rabdomiosarcoma</p>	<p>Reconoce alteraciones endocrinológicas, para su diagnóstico y atención oportunos por los diferentes especialistas.</p> <p>Reconoce alteraciones nefrológicas para su diagnóstico y atención oportunos por los diferentes especialistas.</p> <p>Reconoce las alteraciones del niño con sospecha de cáncer, para su diagnóstico y atención oportunos por los diferentes especialistas.</p>
--	---	---

bienestar establecidos.

- Aplica actividades protección específica para la Salud
- Aplica y promueve estilos de vida saludable.
- Identifica el proceso salud-enfermedad, así como de los factores de riesgo en el individuo.
- Reconoce e interpreta los datos epidemiológicos internacionales y locales
- Muestra interés, apertura, paciencia y se considera corresponsable dentro de un grupo multidisciplinario para la salud.

### **Diagnóstico y manejo de patologías**

- Aplica el interrogatorio estructurado al paciente sobre su estado de salud.
- Examina al paciente en forma completa y sistemática, utilizando los instrumentos médicos requeridos y respetando la dignidad e integridad del paciente.
- Muestra el tipo de seguimiento que se realizará al paciente de acuerdo a la patología encontrada.
- Clasifica la patología de forma general y/o específica.
- Aplica tratamiento o reclasifica y deriva a otro nivel de competencia.
- Informa al paciente y/o familiares sobre el padecimiento, en forma completa, clara y a satisfacción de los mismos.
- Identifica las diferentes formas de interrogatorio.
- Analiza y comprende el proceso salud – enfermedad en forma integral.
- Analiza e interpreta la anatomía y la fisiología de todo el cuerpo humano y no solo la región, órgano o sistema afectado.
- Comprende los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan para la exploración física.
- Identifica las alteraciones clínico-patológicas del paciente examinado
- Analiza, ordena e interpreta la información derivada de la entrevista inicial con el paciente y la exploración física.
- Reconoce y valora la necesidad de los distintos estudios auxiliares de diagnóstico que apoyan sus conclusiones iniciales y finales.
- Interpreta la información

<p>proporcionada por la evaluación clínica y en su caso los auxiliares de diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta la información proporcionada por la evaluación clínica y en su caso los auxiliares de diagnóstico.</li> <li>• Distingue los elementos diagnósticos y opciones terapéuticas, así como los criterios de envío a otro nivel de resolución.</li> <li>• Jerarquiza la información y expresa la misma al paciente y/o a su familiar.</li> <li>• Asume una actitud amable, respetuosa, cordial y utiliza un lenguaje apropiado.</li> <li>• Participa de forma objetiva, analítica y observadora.</li> <li>• Imparte al paciente y/o familiares información sobre la exploración física.</li> <li>• Es cuidadoso y respetuoso durante el (los) procedimiento (s).</li> <li>• Es objetivo, analítico, crítico al relacionar los hallazgos clínicos y paraclínicos de su paciente y para manejar la recuperación de su paciente.</li> <li>• Es respetuoso, amable, cordial y utiliza un lenguaje apropiado.</li> <li>• Cuida y promueve la relación médico – paciente.</li> </ul>		
--	--	--

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias y recursos didácticos)	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objeto de estudio 1</b> Malformaciones congénitas</li> <li>• <b>Objeto de estudio 2</b> Infectología II</li> <li>• <b>Objeto de estudio 3</b> Alteraciones del sistema nervioso central</li> <li>• <b>Objeto de estudio 4</b> Alteraciones del tracto digestivo</li> <li>• <b>Objeto de estudio 5</b> Alteraciones hematológicas</li> <li>• <b>Objeto de estudio 6</b> Problemas alérgicos e inmunoalérgicos</li> <li>• <b>Objeto de estudio 7</b> Alteraciones endocrinológicas</li> <li>• <b>Objeto de estudio 8</b> Alteraciones nefrológicas</li> <li>• <b>Objeto de estudio 9</b> Cáncer en el niño</li> </ul>	<p><b>AUTOAPRENDIZAJE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio individual.</li> <li>2. Búsqueda y análisis de información.</li> <li>3. Elaboración de ensayos.</li> <li>4. Tareas individuales.</li> <li>5. Proyectos.</li> <li>6. Investigaciones.</li> </ol> <p><b>APRENDIZAJE INTERACTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposiciones del profesor.</li> <li>2. Conferencia de un experto.</li> <li>3. Entrevistas.</li> <li>4. Visitas.</li> <li>5. Paneles.</li> <li>6. Debates.</li> <li>7. Seminarios</li> </ol> <p><b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solución de casos.</li> <li>2. Método de proyectos.</li> <li>3. Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>4. Análisis y discusión en grupos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malformaciones congénitas •25 horas</li> <li>2. Infectología II •15 horas</li> <li>3. Alteraciones del sistema nervioso central •10 horas</li> <li>4. Alteraciones del tracto digestivo •10 horas</li> <li>5. Alteraciones hematológicas •5 horas</li> <li>6. Problemas alérgicos e inmunoalérgicos •15 horas</li> </ol> <p>Sesiones Plenarias 4-6 horas cada una</p>

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objeto de estudio 1</b> Malformaciones congénitas</li> <li>• <b>Objeto de estudio 2</b> Infectología II</li> <li>• <b>Objeto de estudio 3</b> Alteraciones del sistema nervioso central</li> <li>• <b>Objeto de estudio 4</b> Alteraciones del tracto digestivo</li> <li>• <b>Objeto de estudio 5</b> Alteraciones hematológicas</li> <li>• <b>Objeto de estudio 6</b> Problemas alérgicos e inmunoalérgicos</li> <li>• <b>Objeto de estudio 7</b> Alteraciones endocrinológicas</li> <li>• <b>Objeto de estudio 8</b> Alteraciones nefrológicas</li> <li>• <b>Objeto de estudio 9</b> Cáncer en el niño</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas y evidencias informales               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Observación                   <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Bitácoras</li> <li>ii. Listas de control</li> </ol> </li> <li>b. Exploración a través de preguntas                   <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Rubricas</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. Técnicas y evidencias seminformales               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ejercicios, prácticas y trabajos en clase</li> <li>b. Portafolios</li> </ol> </li> <li>3. Técnicas y evidencias formales               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hojas de cotejo y rubricas</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas y evidencias informales               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Valoración e interpretación del desempeño Observación</li> <li>b. Evalúa los productos, desempeños y procesos. Describen lo que será aprendido, no como enseñar.</li> </ol> </li> <li>2. Técnicas y evidencias formales               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Historia clínica, Exposiciones</li> <li>b. Fichas de trabajo, Protocolos de investigación, Monografías.</li> </ol> </li> </ol>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. <i>Barcelona: Elsevier, 2016. 3,880 páginas. 2 volúmenes</i></li> </ul> </li> <li>2. <b>Manual de Neonatología. Cloherty y Stark (8ª ed.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eichenwald EC, Hansen AR, Martin CR, Stark AR. <i>Wolters Kluwer, 2017. 1105 páginas.</i></li> </ul> </li> <li>3. <b>Urgencias Pediátricas. Guía de actualización (2ª ed.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benito J, Mintegi S. <i>Editorial Panamericana, 2019. 1080 páginas</i></li> </ul> </li> <li>4. <b>Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.conricyt.mx">https://www.conricyt.mx</a></li> </ul> </li> <li>5. <b>IMBIOMED</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.imbiomed.com.mx/1/1/catalogo.html">https://www.imbiomed.com.mx/1/1/catalogo.html</a></li> </ul> </li> <li>6. <b>Cochrane México</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://mx.cochrane.org/evidencia-confiable-decisiones-informadas-mejor-salud">https://mx.cochrane.org/evidencia-confiable-decisiones-informadas-mejor-salud</a></li> </ul> </li> <li>7. <b>AIEPI – Atención Integrada a las Enfermedades Prevenibles en la Infancia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=13849:imci-integrated-child-health&amp;Itemid=40283&amp;lang=es">https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=13849:imci-integrated-child-health&amp;Itemid=40283&amp;lang=es</a></li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Inicial o Diagnóstica:</b> <i>Técnica informal:</i> exploración a través de preguntas. <i>Técnica formal:</i> examen escrito.</li> <li>• <b>Evaluación Continua (Formativa):</b> <i>Técnica informal:</i> reporte de observación, Lista de cotejo, rúbrica <i>Técnica semiinformal.</i> Portafolios: historia clínica, bitácoras, análisis de casos.</li> <li>• <b>Evaluación final:</b> <i>Técnica formal:</i> Examen de opción múltiple. Examen Clínico frente al paciente</li> </ul> <p>Cómo se va a evaluar: Se requiere un mínimo de 80% de asistencia a clases, para tener derecho a evaluación y calificación final.</p> <p><b>Ponderación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitudes: en este rubro se evalúa: asistencia, puntualidad, presentación, desempeño diario, actitud ante sus compañeros, la Institución, los pacientes y sus asesores = 30%</li> <li>2. Evaluación Cognitiva (escrita y/o oral): evalúa exclusivamente los conocimientos de los alumnos. Se basa en los temas revisados a lo largo del curso = 70%</li> </ol>

### Cronograma del Avance Programático

	SEMESTRE – SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Objeto de estudio</b>																
Objeto de estudio 1	■	■	■	■	■											
Objeto de estudio 2						■	■	■	■							
Objeto de estudio 3									■	■	■					
Objeto de estudio 4											■	■	■			
Objeto de estudio 5													■			
Objeto de estudio 6														■	■	■
Objeto de estudio 7										■						
Objeto de estudio 8												■				
Objeto de estudio 9														■		