

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIHUAHUA**  
Clave: 08MSU0017H



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**  
Clave: 5BD01001

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
**Inglés II**  
Clave: I201

<b>DES:</b>	SALUD
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Cirujano Dentista
<b>Tipo de materia:</b>	Materia Básica Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	I201
<b>Semestre:</b>	2 semestre
<b>Área en plan de estudios:</b>	Básica
<b>Créditos</b>	5 C
<b>Total de horas por semana:</b>	5 hrs.
<i>Teoría:</i>	3 hrs.
<i>Práctica</i>	2 hrs
<i>Taller:</i>	0
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas complementarias:</i>	
<i>Trabajo extra clase:</i>	0
<b>Total de horas semestre:</b>	80 horas
<b>Fecha de actualización:</b>	Octubre 2015
<b>Clave y Materia requisito:</b>	Inglés I I101

**Propósitos del Curso:**

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1-A2 dentro del mismo (usuario básico) y/o alcanzar de 201 a 350 puntos del examen TOEIC. TOEFL IBT 38-50 puntos.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
1.- Trabajo en equipo y liderazgo: Al participar en el salón de clases para resolver problemas en la producción/percepción de discursos junto con sus	Unidad 1 Personas	Objetivo 1 Conocer gente El estudiante aprenderá métodos para entablar una conversación al conocer gente nueva. Objetivo 2 Preguntar y dar información personal

<p>compañeros de clase y al trabajar en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes en el análisis/práctica/solución de situaciones de carácter cotidiano en el uso del idioma inglés. Movilizar innovaciones y cambios. Autogestión (integrar conocimientos): Desarrollar diversas tareas que impliquen una madurez en la conducta y se relacionen con los valores éticos.</p> <p>2.- Solución de problemas: Al producir/comprender respuestas, preguntas y/o afirmaciones adecuadas para diferentes situaciones de la vida cotidiana que pudieran presentársele y al identificar las intenciones y efectos de las mismas. Desarrollar diversas tareas que impliquen una profundidad y amplitud en la comprensión. Desarrollar diversas tareas que impliquen una independencia del pensamiento. Desarrollar diversas tareas que impliquen que el alumno ha aprendido a aprender.</p> <p>3.- Sociocultural: Al participar activamente en la discusión de los diversos temas cubiertos integrándose en ambientes donde se reconozca/respete la diversidad cultural. Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones éticas. Desarrollar diversas tareas</p>	<p>Unidad 2 El Trabajo, Descanso y Juego</p> <p>Unidad 3 Ir a Lugares</p>	<p>El estudiante formulará preguntas para conocer mejor a las personas, así como contestar a las preguntas de los demás dando información personal. Objetivo 3 Describir diferentes ocupaciones. El estudiante describirá las distintas ocupaciones que lleva a cabo una persona en su vida diaria. Objetivo 4 Hablar de personas y sus ocupaciones El estudiante entablara una conversación para conocer las ocupaciones que realizan las personas, así como explicar las ocupaciones que tiene en su vida diaria.</p> <p>Objetivo 1 Hablar de un día en el trabajo. El estudiante hablará de cómo es un día en su trabajo y las actividades que desempeña en el. Objetivo 2 Hablar del tiempo libre El estudiante comentara sobre las actividades que lleva a cabo en su tiempo libre. Objetivo 3 Describir un festival o una celebración. El estudiante describirá un festival o una celebración a la que disfrute ir, los distintos juegos que tienen y la comida. Objetivo 4 Comparar festividades diferentes. El estudiante comparará las festividades que se celebran en todo el mundo, haciendo una comparación en cuanto a tradiciones.</p> <p>Nota: los resultados de aprendizaje se demostrarán de forma oral/escrita al final de cada unidad..</p> <p>Objetivo 1 Identificar las pertenencias El estudiante identificará sus pertenencias, así como las pertenencias de sus compañeros. Objetivo 2 Pedir y dar información personal de viaje.</p>
--	---	---

<p>que impliquen una toma de conciencia del desarrollo histórico.</p> <p>4.- Digital: Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.-Comunicación: Al fomentar la interacción entre los miembros de la clase, por su necesidad de comprender ideas y de articular las propias en una segunda lengua. Además de utilizar de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones. Leer y escribir a nivel universitario diferentes textos impresos y electrónicos. Manejo de recursos y de tareas (de función y relación):</p> <p>5.- Emprendedor: Al elaborar proyectos ya sea por escrito o de forma oral sobre los cuestionamientos que surgen de los textos en su trabajo día a día. Desarrollar diversas tareas que impliquen una comprensión global. Desarrollar diversas tareas que impliquen la comprensión de diferentes modelos de investigación. Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones estéticas.</p>	<p>Unidad 4 Comida</p> <p>Unidad 5 Deportes</p>	<p>El estudiante comentara las formas de pedir y dar información personal cuando se viaja; de manera que pueda comunicarse en un lugar desconocido.</p> <p>Objetivo 3 Compartir asesoramiento de viaje El estudiante compartirá ideas de cómo asesorarse en un viaje para llegar a su destino, y como dar asesoramiento a otra persona.</p> <p>Objetivo 4 Compartir consejos especiales de viaje con otros. El estudiante compartirá consejos personales para llegar a su destino y comunicarse con la gente de ese lugar satisfactoriamente.</p> <p>Objetivo 1 Hablar sobre la comida. El estudiante hablara sobre su comida favorita.</p> <p>Objetivo 2 Pedir una comida. El estudiante aprenderá la manera de pedir u ordenar una comida cortésmente.</p> <p>Objetivo 3 Hablar sobre dietas El estudiante hablara sobre las dietas que llevan a cabo las personas, a su vez, hablará sobre la dieta que elige para su vida diaria.</p> <p>Objetivo 4 Comentar sobre la comida inusual y comida favorita. En este objetivo los estudiantes comentaran sobre la comida poco usual de su país y de otros países, así mismo comentaran sobre su comida favorita.</p> <p>Objetivo 1 Hablar sobre actividades que están pasando en estos momentos El estudiante comentara acerca de las actividades que se realizan en estos momentos en su comunidad.</p> <p>Objetivo 2 Comparar actividades diarias y las actividades que se llevan a cabo en el presente. El estudiante hará una comparación acerca de las actividades que regularmente se llevan a cabo con las que está llevando en estos precisos momentos.</p> <p>Objetivo 3</p>
--	---	--

	<p>Unidad 6 Destinos</p>	<p>Comentar sobre el deporte favorito El estudiante comentará y describirá su deporte favorito. Objetivo 4 Comentar sobre vacaciones de aventura El estudiante hablará acerca de las vacaciones en las que ha tenido la mayor aventura de su vida.</p> <p>Objetivo 1 Comentar sobre vacaciones que se realizaron en el pasado El estudiante comentará acerca de los lugares en los cuales ha tenido vacaciones en el pasado. Objetivo 2 Intercambiar información sobre las vacaciones. El estudiante intercambiara información con sus compañeros acerca de las vacaciones que han tenido, sus lugares favoritos y la experiencia que les dejó. Objetivo 3 Usar was/were para describir una experiencia personal El estudiante utilizará las palabras “was” y “were” para describir experiencias personales que le han acontecido en vacaciones pasadas. Objetivo 4 Comentar sobre un descubrimiento en el pasado El estudiante comentara sobre los descubrimientos que ha hecho en el pasado</p>
	<p>Unidad 7 Comunicaciones</p>	<p>Objetivo 1 Hablar acerca de la comunicación personal El estudiante hablara de lo importante que es saber comunicarse con las personas para entablar vínculos afectivos. Objetivo 2 Dar y recibir detalles de un contacto El estudiante formulara preguntas y contestará a las preguntas de sus compañeros para dar detalles personales acerca de él u otros contactos. Objetivo 3 Describir características y cualidades. El estudiante describirá las características y cualidades de su persona, así como las de sus compañeros.</p>

	<p>Unidad 8 El Futuro</p>	<p>Objetivo 4 Comparar los diferentes estilos de comunicación. El estudiante hará una comparación sobre las distintas formas de comunicación que existen en la actualidad.</p> <p>Objetivo 1 Comentar acerca de planes El estudiante hablará de la importancia de llevar una planeación en la vida para lograr metas y objetivos.</p> <p>Objetivo 2 Comentar acerca de planes a largo o corto plazo El estudiante comentará sobre los planes que tiene a futuro y a corto plazo para su vida personal.</p> <p>Objetivo 3 Hacer predicciones meteorológicas El estudiante hará predicciones meteorológicas que conciernen a los planes que llevara a cabo ese día en su ciudad.</p> <p>Objetivo 4 Comentar acerca del futuro El estudiante describirá cómo planea su futuro y cómo piensa llegar a realizar sus planes.</p>
	<p>Unidad 9 Comprar Ropa</p>	<p>Objetivo 1 Hacer comparaciones El estudiante hará una breve comparación en cuanto a los distintos estilos de ropa.</p> <p>Objetivo 2 Explicar preferencias personales. El estudiante comentará sus gustos personales en cuanto a la ropa que elige, y a su vez explicará su gusto por la ropa.</p> <p>Objetivo 3 Hablar acerca del materia de la ropa. El estudiante comentará el material con la cual se hace la ropa.</p> <p>Objetivo 4 Comprender y describir el proceso. El estudiante leerá del libro de texto el procedimiento que se lleva a cabo para hacer la ropa, después describirá con sus propias palabras el proceso.</p>
	<p>Unidad 10 Estilos de vida</p>	

	<p>Unidad 11 Logros</p>	<p>Objetivo 1 Dar consejos en hábitos alimenticios El estudiante dará consejos alimenticios personales que realiza para llevar un estilo de vida saludable.</p> <p>Objetivo 2 Sugerir maneras de improvisar los malos hábitos El estudiante comentará la mejor manera de improvisar los malos hábitos, y dará su opinión sobre qué hacer para llevar una vida saludable.</p> <p>Objetivo 3 Preguntar sobre estilos de vida En este objetivo los estudiantes comentaran y preguntaran sobre los distintos estilos de vida de cada uno, y se darán consejos para mejorar su vida.</p> <p>Objetivo 4 Evaluar tu estilo de vida El estudiante hará un análisis del estilo de vida que lleva y reflexionara para evaluar y mejorar su estilo de vida.</p>
	<p>Unidad 12 Consecuencias</p>	<p>Objetivo 1 Hablar de las tareas de hoy El estudiante hablará de las tareas que tiene pendientes de realización y de las que ya realizo.</p> <p>Objetivo 2 Entrevista de trabajo El estudiante creará una entrevista de trabajo; formulara preguntas y respuestas que usualmente se hacen en una entrevista de trabajo.</p> <p>Objetivo 3 Hablar acerca de logros de toda la vida El estudiante hablará sobre los logros de los que se ha hecho merecedor durante su vida.</p> <p>Objetivo 4 Comentar acerca de logros científicos En este objetivo los estudiantes comentarán acerca de la importancia de los logros científicos y de cómo nos han ayudado y facilitado nuestra vida cotidiana.</p> <p>Objetivo 1 Hablar acerca del manejo de dinero. El estudiante comentará la importancia del manejo adecuado del dinero.</p> <p>Objetivo 2 Tomar decisiones en cómo gastar el dinero. El estudiante comentará las decisiones y</p>

		<p>prioridades que toma en cuenta al momento de gastar el dinero, y se hará una reflexión en torno a las prioridades que se deben establecer.</p> <p><b>Objetivo 3</b> Hablar acerca de nuestras acciones y cómo podemos tener consecuencias positivas. El estudiante hablará acerca de las acciones que llevan a tener consecuencias positivas en la vida diaria.</p> <p><b>Objetivo 4</b> Comentar acerca de maneras de prevenir la destrucción del hábitat. El estudiante comentará acerca de la destrucción del hábitat, de la importancia que se le debe dar y de cómo prevenir la destrucción.</p> <p>Nota: los resultados de aprendizaje se demostrarán de forma oral/escrita al final de cada unidad.</p>
--	--	---

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
UNIDAD 1 UNIDAD 2 UNIDAD 3 UNIDAD 4 UNIDAD 5 UNIDAD 6 UNIDAD 7 UNIDAD 8 UNIDAD 9 UNIDAD 10 UNIDAD 11 UNIDAD 12	<p><b>Comprensión auditiva (Listening)</b> Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p><b>Lectura (Reading)</b> Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas</p> <p><b>Expresión oral (Speaking)</b> Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos. El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión. El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad</p>

	<p>sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo</p> <p><b>Escritura (Writing)</b></p> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>en el transcurso del semestre.</p>
--	--	---------------------------------------

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía/Lecturas por objeto de estudio)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
	<p><b>Evaluación por sesión.</b>            Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:            65 % Práctica            35 % Teoría            Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:            64 horas presenciales            16 horas de laboratorio (con instructor)            Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto WORLD-ENGLISH del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 10%</li> <li>• Segundo parcial = 10%</li> <li>• Tercer parcial = 15%</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación.</b>            La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.</p> <p>Course Completion (EDO) 20%            Average Test Scores (EDO) 15%            Writing(combination of writing tasks from the book and forum participation on EDO) 10%            Speaking (presentation) 10%            Participation in class (quality and quantity) 10%            3 Written exams (based on book) 35%            TOTAL 100%</p> <p>Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.</p>



