

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIHUAHUA**  
Clave: 08MSU0017H



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**  
Clave: 5BD01001

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
**Inglés IV**  
Clave: 1401

<b>DES:</b>	SALUD
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Cirujano Dentista
<b>Tipo de materia:</b>	Materia Básica Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	1401
<b>Semestre:</b>	4º
<b>Área en plan de estudios:</b>	Básica
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica</i>	2
<i>Taller:</i>	0
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas complementarias:</i>	0
<i>Trabajo extra clase:</i>	0
<b>Total de horas semestre:</b>	80 horas
<b>Fecha de actualización:</b>	Octubre 2017
<b>Clave y Materia requisito:</b>	Inglés III

**Propósitos del Curso:**

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de relacionarse con habitantes nativos con un grado de fluidez de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Podrá producir textos claros sobre diversos temas, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando las distintas opciones.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel B1 dentro del mismo (usuario básico) y/o alcanzar de 550-784 puntos del examen TOEIC. TOEFL IBT 65-86 puntos. TOEFL PBT 310-450.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
1.- Trabajo en equipo y liderazgo: Al participar en el salón de clases para resolver problemas en la producción/percepción	Unidad 1 Personas y Lugares	Objetivo 1 Razones para vivir donde lo hace. El estudiante analizará las razones de vivir en la ciudad y país donde vive, tales como la familia, la comida, el idioma y las

<p>de discursos junto con sus compañeros de clase y al trabajar en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes en el análisis/práctica/solución de situaciones de carácter cotidiano en el uso del idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Movilizar innovaciones y cambios.</li><li>· Autogestión (integrar conocimientos):</li><li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen una madurez en la conducta y se relacionen con los valores éticos.</li></ul> <p>2.- Solución de problemas: Al producir/comprender respuestas, preguntas y/o afirmaciones adecuadas para diferentes situaciones de la vida cotidiana que pudieran presentarse y al identificar las intenciones y efectos de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen una profundidad y amplitud en la comprensión.</li><li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen una independencia del pensamiento.</li><li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen que el alumno ha aprendido a aprender.</li></ul> <p>3.- Sociocultural: Al participar activamente en la discusión de los diversos temas cubiertos integrándose en ambientes donde se reconozca/respete la diversidad cultural.</p>	<p>Unidad 2 La Mente</p> <p>Unidad 3 Un Planeta Cambiante</p>	<p>tradiciones. Objetivo 2 Explicar por qué las personas se quedan o se van de donde viven. El estudiante explicará desde su punto de vista por qué las personas deciden migrar a otras ciudades o países. Objetivo 3 Describe un lugar nuevo. El estudiante describirá un lugar que conoció hace poco tiempo. Objetivo 4 Examinar la migración humana. El estudiante examinará los motivos por los cuales las personas deciden migrar a otro lugar.</p> <p>Objetivo 1 Hablar acerca de recordar y olvidar. El estudiante analizará y hablará sobre la retención de memoria al recordar u olvidar acontecimientos en su vida. Objetivo 2 Hablar acerca de tus sentidos. El estudiante hablará sobre sus sentidos, y como afectan positivamente las posibilidades de nuestro cuerpo al defenderse ante una situación de imprevisto. Objetivo 3 Hablar acerca de tus temores. El estudiante hablará acerca de sus temores, y como los perciben sus sentidos. Objetivo 4 Describe una experiencia emocional. El estudiante describirá una experiencia emocional que llevo a afectarle de manera positiva o negativa en su vida.</p>
--	---	--

<p>Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones éticas.</li> <li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen una toma de conciencia del desarrollo histórico.</li> </ul> <p>4.- Digital: Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.-Comunicación: Al fomentar la interacción entre los miembros de la clase, por su necesidad de comprender ideas y de articular las propias en una segunda lengua. Además de utilizar de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.</li> <li>· Leer y escribir a nivel universitario diferentes textos impresos y electrónicos.</li> <li>· Manejo de recursos y de tareas (de función y relación):</li> </ul> <p>5.- Emprendedor: Al elaborar proyectos ya</p>	<p>Unidad 4 Dinero</p>	<p>Objetivo 1 Comentar las causas y efectos. El estudiante comentará las causas que causan los cambios climáticos que sufre el planeta, así como los efectos negativos que se reflejan en el mismo.</p> <p>Objetivo 2 Sugerir soluciones al problema de cambio climático. El estudiante comentará con el resto de sus compañeros las posibles soluciones y medidas cautelares que se deben tomar en cuenta para solucionar el cambio climático.</p> <p>Objetivo 3 Comprender el complejo problema de invasión de especies. El estudiante leerá de su libro de texto acerca del problema de invasión de especies, el objetivo es que el estudiante comprenda y comente acerca de este artículo.</p> <p>Objetivo 4 Considerar la manera en que las acciones del presente afectan el futuro. El estudiante comentará los serios problemas que actualmente cometemos y que en el futuro harán un gran daño al planeta.</p> <p>Objetivo 1 Describir tus hábitos de dinero El estudiante describirá los créditos, los gastos, inversiones y demás hábitos que tiene entorno al dinero.</p> <p>Objetivo 2 Comentar acerca de las cosas que la gente valora. El estudiante comentará sobre las cosas materiales que las personas valoran, así como las distintas cosas que la gente utiliza como dinero en ciertas partes del mundo.</p>
---	----------------------------	--

<p>sea por escrito o de forma oral sobre los cuestionamientos que surgen de los textos en su trabajo día a día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen una comprensión global.</li> <li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen la comprensión de diferentes modelos de investigación.</li> <li>· Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones estéticas.</li> </ul>	<p>Unidad 5 Supervivencia</p>	<p>Objetivo 3 Hablar de la banca El estudiante hablará sobre las diferentes transacciones que se hacen en un banco, así como las cuentas que se pueden abrir y el procedimiento para sacar dinero de un cajero automático.</p> <p>Objetivo 4 Hablar sobre la riqueza El estudiante analizará lo que las personas perciben como riqueza y comentará lo que a su opinión personal es la riqueza.</p>
	<p>Unidad 6 Arte</p>	<p>Objetivo 1 Hablar de una situación de emergencia. El estudiante comentará sobre la preparación y suministros que se deben tener en caso de que algún acto u hecho ocurra.</p> <p>Objetivo 2 Evaluar métodos de supervivencia. El estudiante comentará sobre los métodos que se emplean cuando se presenta una situación en la cual se debe recurrir a lo más necesario para sobrevivir.</p> <p>Objetivo 3 Considerar la supervivencia animal. El estudiante analizará la forma en que los predadores y depredadores sobreviven en el entorno animal.</p> <p>Objetivo 4 Describir una escuela de supervivencia. El estudiante comentará acerca de las escuelas de supervivencia que enseñan las distintas formas de sobrevivir en una situación de emergencia.</p>

	<p>Unidad 7 Transporte</p>	<p>Objetivo 1 Informar lo que dijo otra persona. El estudiante leerá en su libro de texto una historia acerca de la vida de una artista, deberá analizar y comprender lo que está leyendo.</p> <p>Objetivo 2 Expresar tus opiniones sobre el arte. El estudiante expresara sus gustos y disgustos por el arte.</p> <p>Objetivo 3 Describir tus artistas favoritas y su arte. El estudiante describirá sus obras de arte favoritas, así como sus artistas favoritas y el tipo de arte que más le gusta.</p> <p>Objetivo 4 Hablar acerca del arte público En este objetivo los estudiantes hablarán de arte patrimonial de su estado, ciudad o país.</p>
	<p>Unidad 8 Competencia</p>	<p>Objetivo 1 Hablar acerca del desarrollo del transporte. El estudiante hablará del desarrollo que ha tenido el transporte en el mundo; así como los beneficios de una transportación fácil y rápida.</p> <p>Objetivo 2 Hablar de las opciones que eliges en cuanto al transporte. El estudiante comentará acerca de las opciones que tiene en su ciudad para transportarse, y explicará el por qué elige el medio de transporte que utiliza.</p> <p>Objetivo 3 Utiliza el inglés para moverte. El estudiante comentará de la importancia de hablar el idioma inglés para poder</p>

	<p>Unidad 9 Peligro</p>	<p>comunicarse y transportarse de manera más ágil y rápida. Objetivo 4 Recomendaciones para mejorar el transporte. En este objetivo se comentarán las distintas mejoras que podrían tener en su ciudad en cuanto al transporte privado y público.</p>
	<p>Unidad 10 Misterios</p>	<p>Objetivo 1 Opinar acerca de los deportes. El estudiante comentara los diversos deportes que existen en su comunidad. Objetivo 2 Elegir el mejor deporte conforme a tu personalidad. El estudiante comentará sobre el deporte que mejor le acomode a su personalidad, y explicará el por qué eligió ese deporte ante los demás. Objetivo 3 Hablar acerca de los aspectos positivos y negativos de la competencia. El estudiante analizara los aspectos positivos y negativos de la competencia; así como comentar sí se considera una persona competitiva o no. Objetivo 4 Comenta acerca de las ventajas de la competencia. El estudiante comentara las ventajas por las cuales considera que es buena la competencia.</p>
	<p>Unidad 11 Aprendiendo</p>	<p>Objetivo 1 Comentar las maneras de mantenerse a</p>

	<p>Unidad 12 Espacio</p>	<p>salvo. El estudiante comentará acerca de las maneras de proteger su integridad física tanto interior como exterior y las medidas que toma para ello. Objetivo 2 Comentar acerca de un trabajo peligroso. El estudiante comentará de los trabajos que considera peligrosos para la salud y de las medidas necesarias que se deben tomar para mantenerse a salvo. Objetivo 3 Comentar sobre emergencias personales. El estudiante hablará de las emergencias personales que pueden surgir al momento de desempeñar trabajos que implican riesgo de peligro. Objetivo 4 Comentar acerca de tomar riesgos. El estudiante opinará</p> <p>Objetivo 1 Especular acerca de misterios El estudiante especulará acerca de los misterios que existen en el planeta. Objetivo 2 Comentar los tipos de misterios que te gustan y disgustan. El estudiante comentará los tipos de misterios aprendiendo que le gustan y dará su opinión acerca de que misterios le parecen desagradables. Objetivo 3 Hablar acerca de los planes que solías tener. El estudiante hablará de los planes que tuvo en el pasado. Objetivo 4 Explicar una imagen misteriosa</p>
--	------------------------------	--

		<p>El estudiante comentará y explicará al resto de sus compañeros acerca de una imagen misteriosa que conozca.</p> <p>Objetivo 1 Hablar acerca de planes educativos y de decisiones. El estudiante leerá en su libro de texto acerca de los intercambios semestrales que tienen las universidades en el mundo, analizará los pros y contras de tomar la decisión de irse de intercambio.</p> <p>Objetivo 2 Comentar acerca de su estilo de aprendizaje. El estudiante comentará acerca de los diferentes métodos que tienen las personas al momento de estudiar y aprender; a su vez explicará su método de aprendizaje.</p> <p>Objetivo 3 Hablar de la elección de una carrera en las universidades. El estudiante hablara de su carrera y por qué eligió estudiarla ante las demás carreras profesionales.</p> <p>Objetivo 4 Proponer un nuevo enfoque en la enseñanza</p> <p>Objetivo 1 Hablar acerca del futuro. El estudiante leerá un artículo en su libro de texto acerca de la evolución en el espacio y cómo la humanidad podrá colonizar el espacio.</p> <p>Objetivo 2 Considerar las realidades de vivir en el espacio. El estudiante escuchara una entrevista que se le</p>
--	--	---



		<p>hace a un astronauta. El estudiante deberá considerar que tan posible es vivir en el espacio y dar su opinión.</p> <p><b>Objetivo 3</b> Comentar acerca de explorar el espacio en el futuro.</p> <p>El estudiante especulara acerca de explorar el espacio en el futuro y las ventajas que podría tener para la humanidad.</p> <p><b>Objetivo 4</b> Resumir una secuencia de eventos. El estudiante leerá un escrito acerca del espacio y deberá formar una secuencia de eventos.</p> <p>Nota: los resultados de aprendizaje se demostrarán de forma oral/escrita al final de cada unidad.</p>
--	--	---

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
UNIDAD 1 UNIDAD 2 UNIDAD 3 UNIDAD 4 UNIDAD 5 UNIDAD 6 UNIDAD 7 UNIDAD 8 UNIDAD 9 UNIDAD 10 UNIDAD 11 UNIDAD 12	<p><b>Comprensión auditiva (Listening)</b> Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</p> <p><b>Lectura (Reading)</b> Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitará al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Por medio de la entrega</p>

	<p>deseos en cartas personales.</p> <p><b>Expresión oral (Speaking)</b> Es capaz de enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sus sueños, esperanzas y ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Puede narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puede describir sus reacciones.</p> <p><b>Escritura (Writing)</b> Es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.</p>	<p>puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre.</p>
--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía/Lecturas por objeto de estudio)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
	<p><b>Evaluación por sesión.</b> <b>Evaluación por sesión.</b> Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será: 65 % Práctica 35 % Teoría Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son: 64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p><b>Evaluación de la materia:</b> <b>Evaluación parcial.</b> Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto WORLD-ENGLISH del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada</p>

	<p>Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 10%</li> <li>• Segundo parcial = 10%</li> <li>• Tercer parcial = 15%</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación.</b></p> <p>La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.</p> <p>Course Completion (EDO) 20%</p> <p>Average Test Scores (EDO) 15%</p> <p>Writing(combination of writing tasks from the book and forum participation on EDO) 10%</p> <p>Speaking (presentation) 10%</p> <p>Participation in class (quality and quantity) 10%</p> <p>3 Written exams (based on book) 35%</p> <p>TOTAL 100%</p> <p><input type="checkbox"/> Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.</p>
--	---

**Cronograma del Avance Programático (10)**

S e m a n a s

Week	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8
Unit	Intro & Unit 1	Unit 1&2	Unit 2&3	Unit 3	Unit 4	Unit 4&5	Unit 5&6	Unit 6&7
F2F Lesson	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
EDO Assignment								

Week	Week 9	Week 10	Week 11	Week 12	Week 13	Week 14	Week 15	Week 16
Unit	Unit 7&8	Unit 8	Unit 8&9	Unit 9&10	Unit 10&11	Unit 11	Unit 12	Unit 12 & end
F2F Lesson	B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	
EDO Assignment								