



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA
Clave: 5BD01001

PROGRAMA DEL CURSO:

Morfología y Fisiología I
Clave: 0105-06

DES:	Salud
Programa(s) Educativo(s):	Cirujano Dentista
Tipo de materia:	Profesional-obligatoria
Clave de la materia:	0105-06
Semestre:	1ro
Área en plan de estudios:	Formación Profesional
Créditos	6
Total de horas por semana:	6
<i>Teoría:</i>	0
<i>Práctica</i>	0
<i>Taller:</i>	0
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas complementarias:</i>	0
<i>Trabajo extra clase:</i>	
Total de horas semestre:	96 horas
Fecha de actualización:	Enero 2024
Clave y Materia requisito:	Ninguna

Esta asignatura le proporciona al estudiante del área de la salud los conocimientos fundamentales para un abordaje integral de la estructura y funcionamiento normal de los diferentes órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano con una actitud de respeto a la persona.

Propósito del curso: Identificar la estructura del cuerpo humano y sus funciones. Valorar la importancia del conocimiento del cuerpo humano para el cuidado de la salud. Promover la integración de grupos multidisciplinarios dentro de la DES Salud

MORFOFISIOLOGÍA I SEMESTRE
OBJETO DE ESTUDIO I: LA CELULA

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS)	CONTENIDOS (Temas, subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
<p><u>BASICAS:</u></p> <p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo a hacia el logro de una meta común. 	<p>I. LA CELULA:</p> <p>-Concepto</p>	<p>1. Identifica los organelos celulares</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. <p>Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva • Desarrolla su capacidad de comunicación escrita de forma efectiva. • Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes. • Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas. <p style="text-align: center;"><u>PROFESIONAL:</u></p> <p>Elementos conceptuales básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. • Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde la perspectiva biológica. <p>Explica la influencia del micro y macro ambiente de la persona.</p>	<p>-Estructura y funciones de los organelos celulares</p> <p>-Ciclo de vida celular</p> <p>- Transporte de membrana</p> <p>-Homeostasis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Explica las funciones de los organelos celulares 3. Comprende el ciclo de vida celular.
METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión bibliográfica 2. Panel 3. Juegos didácticos 4. Uso de tecnologías de información 5. Uso de modelos anatómo-fisiológicos 6. Grupos de discusión 7. Uso de videos ilustrativos 8. Exposición por equipos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora esquemas de la célula. 2. Construye un texto explicativo de las funciones de los organelos celulares. 3. Elabora cuadro sinóptico de la estructura celular y sus funciones. 4. Exposición individual y/o grupal utilizando un modelo anatómico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En un esquema completo de la célula con todos sus componentes. 2. en un documento explicativo que contenga la información ordenada y completa de las funciones, señalando las fuentes de información, de los organelos celulares. 3. Presenta y explica de manera escrita un cuadro sinóptico con las tres estructuras básicas de la célula, sus componentes y funciones. 4. explica verbalmente en forma congruente y clara las funciones de los organelos celulares frente al grupo.

OBJETO DE ESTUDIO II.-EMBRIOLOGIA HUMANA

<p align="center">COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS)</p>	<p align="center">CONTENIDOS (Temas, subtemas)</p>	<p align="center">RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p>
<p>BÁSICAS.</p> <p>Solución de problemas. .-Analiza los diversos componentes de un problema y sus interrelaciones. .-Desarrolla interés y espíritu científico,</p> <p>.Comunicación. .-Desarrolla habilidades de lectura y comprensión de textos. .-Demuestra habilidad de síntesis en el lenguaje oral y escrito.</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo. .-Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo para el logro de una meta común.</p> <p>PROFESIONALES.</p> <p>Elementos conceptuales básicos. .-Explica los elementos conceptuales básicos del área de la salud.. .-Explica la influencia de micro y medio ambiente en la persona. .-Explica conceptualmente la persona como su centro de atención desde las perspectivas biológica, psicológica y social</p>	<p>1.Periodo prenatal (etapas de huevo o cigoto, embrionaria y fetal).</p> <p>. FERTILIZACIÓN Concepto,,Sitio donde se lleva a cabo. Proceso de capacitación de los gametos. Etapas y procesos de la fertilización.</p> <p>SEGMENTACIÓN Características de las células resultantes.</p> <p>IMPLANTACIÓN Blastocisto temprano. Cambios en el endometrio Diferenciación del trofoblasto y formación del corion.</p> <p>BLASTULACIÓN Transformación en embrión bilaminar, tiempo de desarrollo. Formación de la cavidad amniótica, saco vitelino, pedículo de fijación, mesodermo y celoma extraembrionario.</p> <p>GASTRULACIÓN Formación de la línea primitiva, nodo de Hensen y fosa primitiva, movimientos morfogénicos y formación del mesodermo</p>	<p>Identifica la duración del período prenatal y etapas en que se divide, así como los procesos morfogénicos involucrados. El alumno identificará las etapas en que se divide el periodo prenatal, tiempo que abarcan cada una y los acontecimientos más importantes - laborará esquemas de gráficas y de llaves en los que representará y secuenciará cada una de las etapas del desarrollo,</p> <p>-alumnos elaborarán esquemas de llaves en los que mencionarán las estructuras derivadas de cada hoja blastodérmica</p>

	<p>intraembrionario TUBULACIÓN; etapa de placa, surco y tubo neural. Tabulación corporal: adquisición del arquetipo estructural de los cordados. Formación de pliegues corporales, relación. Formación del celoma intraembrionario, cavidades corporales que derivan de él y participación del saco vitelino en la formación del intestino primitivo. Características morfológicas externas distintivas de los embriones de la cuarta a la octava semana.</p> <p>ARCOS FARINGEOS Y ODONTOBLASTOS</p>	<p>El alumno identificara cada uno de estos, para identificar de donde provienen las estructuras de la cara y la formación de los dientes.</p>
<p>METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)</p>	<p>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</p>	<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>
<p>1. Revisión bibliográfica y presentación de productos. 2. Panel Juegos didácticos 3. Uso de tecnologías de información 4. Uso de modelos anatómico fisiológicos 5. -Uso de videos ilustrativos 6. Exposición por equipos</p>	<p>1. comprender las características estructurales del cuerpo humano, tanto durante el desarrollo como en el individuo adulto.</p>	<p>-En presentación ante el grupo maneja fácilmente la relación del funcionamiento de un órgano y su estructura con su origen embrionario.</p>

OBJETO DE ESTUDIO III.- REPRODUCCION (Aparato Reproductor Masculino y Femenino)

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS)	CONTENIDOS (Temas, subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
<p>BÁSICAS. Solución de problemas. -Desarrolla el espíritu científico. -Analiza los componentes de un problema y sus interrelaciones. Comunicación. -Desarrolla su capacidad de de comunicación verbal y escrita en forma efectiva.</p>	<p>3.- APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Ovulo. Estructura y ovogénesis. Ciclo reproductor femenino a.-Fisiología del aparato reproductor femenino. -</p>	<p>1. Describe la estructura y explica la localización de los órganos reproductores masculino y femenino. 2. Analiza la función de cada uno de los órganos de los</p>

<p>-Demuestra su habilidad de síntesis del lenguaje oral y escrito.</p> <p>-Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p>_Desarrolla y estimula un trabajo en equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>_demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura A la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>PROFESIONALES.</p> <p>Elementos conceptuales básicos.</p> <p>_Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>_Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde la perspectiva biológica.</p> <p>_Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p>	<p>3.1.- APARATO REPRODUCTOR MASCULINO estructura y fisiología.</p> <p>a.-Espermatogénesis y espermatozoide. .</p> <p>b.-Glándulas accesorias</p>	<p>aparatos reproductores</p> <p>3. Distingue los acontecimientos y diferencias del ciclo menstrual y ovárico.</p> <p>4. Conoce la fisiología del acto sexual.</p> <p>-Comprende el proceso de reproducción humana (mitosis y meiosis).</p>
--	--	---

<p>METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)</p>	<p>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</p>	<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>
<p>1. El maestro presenta guía de trabajo.</p> <p>2 Búsqueda de información.</p> <p>3.-Exposición en equipo 4. Uso de videos.</p> <p>5 Uso de modelos anatómicos.</p> <p>6 Uso de tecnología de información.</p> <p>7 Lluvia de ideas</p>	<p>1. Utilizará diversos materiales didácticos sobre localización y estructura de los órganos reproductores.</p> <p>2. Busca información en diferentes fuentes sobre la función de los órganos de los aparatos reproductores.</p> <p>3. Compara las diferencias de los ciclos menstrual y ovárico</p> <p>4. Explica el papel del varón y la mujer en el acto sexual.</p> <p>5 Explica el proceso de reproducción humana (fecundación, mitosis y meiosis)</p>	<p>1. resumen explicativo de la función de los órganos reproductores con un mínimo de 5 fuentes actualizadas.</p> <p>2. tabla comparativa de semejanzas y diferencias de los ciclos menstrual y ovárico.</p> <p>3. panel de discusión sobre sexualidad.</p> <p>4. documento gráfico sobre el proceso de reproducción humana (mitosis y meiosis.)</p>

OBJETO DE ESTUDIO VI. -PIEL

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS)	CONTENIDOS (Temas, subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
<p>BÁSICAS. Solución de problemas. .-Analiza los diversos componentes de un problema y sus interrelaciones. .-Desarrolla interés y espíritu científico,</p> <p>Comunicación. .-Desarrolla habilidades de lectura y comprensión de textos. .-Demuestra habilidad de síntesis en el lenguaje oral y escrito.</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo. .-Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo para el logro de una meta común.</p> <p>PROFESIONALES. Elementos conceptuales básicos. .-Explica los elementos conceptuales básicos del área de la salud.. .-Explica la influencia de micro y medio ambiente en la persona. .-Explica conceptualmente la persona como su centro de atención desde las perspectivas biológica, psicológica y social</p>	<p>4.- PIEL -La piel como órgano excretor - Estructuras y funciones de las capas de la piel - Glándulas Sudoríparas - Glándulas Sebáceas - Glándulas Ceruminosas</p>	<p>-Conoce la estructura de la piel y sus funciones como órgano de excreción -Identifica los diferentes tipos de glándulas de la piel como órgano de excreción - Comprende la importancia del buen funcionamiento de las distintas glándulas</p>
METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>1. Revisión bibliográfica y presentación de productos. 2. Panel Juegos didácticos 3. Uso de tecnologías de información</p> <p>4.. Grupos de discusión 5.. Uso de videos ilustrativos</p> <p>6.. Exposición por equipos</p>	<p>1.Explica la estructura de la piel y sus funciones múltiples.</p>	<p>-En esquemas presenta ante el grupo la estructura anatómica de la piel. - glándulas y anexos de la piel y su función excretora</p>

OBJETO DE ESTUDIO V.- - MOVIMIENTO Y SOPORTE (SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO)

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS)	CONTENIDOS (Temas, subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
<p><u>BASICAS:</u> Trabajo en equipo</p>	<p><u>5-SISTEMA ESQUELÉTICO</u> Estructura y función</p>	<p>1-Expone estructura y funciones del hueso.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo a hacia el logro de una meta común. • Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. <p>Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva • Desarrolla su capacidad de comunicación escrita de forma efectiva. • Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Recopila analiza y aplica información de diversas fuentes. • Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas. <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. <p style="text-align: center;"><u>PROFESIONAL:</u></p> <p>Elementos conceptuales básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. • Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde la perspectiva biológica. • Explica la influencia del micro y macro ambiente de la persona. 	<p>a- Estructura y funciones del tejido óseo y de hueso largo</p> <p>b-Hueso compacto y hueso esponjoso</p> <p>c-Fisiología de la formación del hueso. Osificación membranosa. - y endocondral.</p> <p>d Crecimiento óseo Y Homeostasis del hueso. Minerales y vitaminas que participa.</p> <p>e.-El hueso como formador del tejido hemático</p> <p><u>TEJIDO MUSCULAR</u></p> <p>a.- Tipos de tejido muscular</p> <p>b.- Funciones del tejido muscular</p> <p>c.- Grupos musculares, tórax,</p> <p>d. Inervación y riego sanguíneo.</p> <p>e.- Componentes del tejido conjuntivo.</p> <p>f.- La unidad motora.</p> <p>g. -La unión neuromuscular</p> <p>h. Contracción muscular</p> <p>- Mecanismo de deslizamiento de los filamentos.</p>	<p>Explica la estructura del tejido óseo y de huesos largos</p> <p>2- Describe las características histológicas del tejido óseo compacto y esponjoso.</p> <p>3- Compara las distintas fases de la osificación membranosa y endocondral.</p> <p>4- Describe el papel que desempeñan los minerales y las vitaminas en la homeostasis del hueso.</p> <p>5- Identifica la función ósea como formador de tejido hemático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera las características y funciones del tejido muscular. 2. Compara las funciones del tejido músculo esquelético. localización, aspecto microscópico, control nervioso, funciones y capacidad regenerativa de los tres tipos de tejido muscular. 3. Describe la estructura y la importancia de la unión neuromuscular y de una unidad motora. 4. Explica la forma en que puede variar la tensión muscular. <p>DESCRIBE LOS DISTINTOS TIPOS DE FIBRAS MUSCULOESQUELÉTICAS.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</p>	<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>
<p>Revisión y consulta bibliográfica.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Debate dirigido</p> <p>Juegos y escenificaciones</p> <p>Uso de modelos anatómo fisiológicos</p>	<p>1. Exposición de cuadros que muestran Divisiones del esqueleto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un escrito con la explicación de la estructura ósea 2.-Presenta esquema de la estructura del hueso largo. 	<p>Ante un esqueleto explica sus divisiones frente al grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimita la información del tema con la participación del grupo a través de la reflexión y el análisis. 2. de manera organizada información por escrito y sus fuentes bibliográficas como evidencia.

<p>Análisis y discusión de videos</p> <p>Exposición por equipos</p> <p>Uso de tecnologías de información</p>	<p>3-Presenta y explica cuadro explicativo con las proteína, minerales y vitaminas que constituyen el hueso</p> <p>4-Entrega por escrito en forma ordenada el análisis de la homeostasis del calcio.</p> <p>5, Describe el desarrollo del sistema esquelético</p> <p>6. Realiza un esquema descriptivo de los huesos del cráneo, una atlas y axis, 1ª. dorsal, 3ª y 4ª lumbar, cintura escapular y cintura. pelviana</p> <p>Presenta acetato explicando los elementos bioquímicos de la célula muscular</p> <p>7-Describe las diferencias de tejido muscular liso y tejido muscular estriado</p> <p>1. Resume la estructura y la importancia de la unión neuromuscular motriz</p>	<p>3. En un cuadro sinóptico en el que compara las distintas fases de la osificación.</p> <p>4. A través de un ensayo describe los procesos que intervienen en la remodelación ósea.</p> <p>5. Ensayo con todos sus componentes sobre constituyentes del hueso y homeostasis del calcio</p> <p>6-Crea proyectos involucrando al grupo</p> <p>7-Presenta láminas Descriptivas de cada hueso</p> <p>8-Diseño gráfico de cintura escapular y C. pelviana</p> <p>Explica gráficamente el mecanismo de la contracción muscular y el potencial de acción.</p> <p>Esquema claro y completo que contenga todos los elementos de la contracción</p> <p>Presenta diseño explicativo de la unidad neuromuscular motriz.</p> <p>Realiza un esquema para Explicar la forma en que puede variar la tensión muscular</p>
--	---	---

<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Evidencias de desempeño (tareas Y disciplina) = 20 %</p> <p style="text-align: center;">Examen escrito = 60 %</p> <p style="text-align: center;">Participación en equipo (presentaciones) = 20 %</p> <p>Examen final es el promedio de los 3 exámenes parciales= 70% + Calificación examen final =30% = Calificación final.</p> <p>Calificación Mínima Aprobatoria = 7.0 (siete)</p> <p>INSTRUMENTOS para aplicar a los criterios: se anexan rubricas</p>
<p style="text-align: center;">FUENTES DE INFORMACIÓN BASICA Y COMPLEMENTARIA</p> <p>1. Juan A. García-Porrero, <i>Anatomía Humana</i>, 2005, 1ª ed en español, Mc-Graw Hill Interamericana</p> <p>2. Tortora, Derrickson, <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i>, 2011 11ava edicion</p>

3. Ross *Histología texto y atlas*, 6ta. ed., Panamericana
4. Moore, *Embriología clínica*, 9na. ed., Elsevier
5. Robbins *Patología Estructural y Funcional* 9ena edición

Cronograma del Avance Programático (10)

S e m a n a s

Objetos de estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CELULA	X	X														
EMBRIOLOGIA Y REPRODUCTORES			X	X	X	X	X									
PIEL								X								
HUESOS Y ARTICULACIONES									X	X	X					
MUSCULOS												X	X	X	X	X

