



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE
CHIHUAHUA**
Clave: 08MSU0017H



**FACULTAD DE
ODONTOLOGIA** Clave:
5BD01001

PROGRAMA DEL CURSO:

**ODONTOLOGÍA
PREVENTIVA**

DES:	SALUD
Programa(s) Educativo(s):	CIRUJANO DENTISTA
Tipo de materia:	Específica obligatoria
Clave de la materia:	O202-06
Semestre:	Segundo
Área en plan de estudios:	Formación específica
Créditos	5
Total de horas por semana:	5
<i>Teoría:</i>	4
<i>Práctica:</i>	1
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas complementarias:</i>	4
<i>Trabajo extraclase:</i>	3
Total de horas semestre:	80

Fecha de actualización:	ENERO 2024
Clave y Materia requisito:	O101-06 MORFOLOGÍA DENTAL I

Propósitos del Curso:

Facilitar en los alumnos el aprendizaje de la Odontología preventiva a través del desarrollo de habilidades cognitivas y actividades psicomotrices para la aplicación del fomento a la salud y de la protección específica de las enfermedades bucales más prevalentes, y de esta manera introducirlo en una filosofía preventiva aplicable en la Odontología.

Fundamentar el concepto de odontología preventiva resaltando los niveles preventivos y sus aplicaciones que contribuyen a resolver la problemática de salud bio-psico-social del individuo, concientizar al alumno para implementar medidas preventivas en cualquier estadio de la enfermedad ponderando la importancia de abordarlos en las etapas más tempranas posibles.

COMPETENCIAS (tipo, nombre y componentes)	CONTENIDOS (objetos de estudio, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>BÁSICAS: SOCIOCULTURAL, TRABAJO EN EQUIPO, COMUNICACIÓN.</p> <p>PROFESIONALES: CULTURA EN SALUD Y ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS.</p> <p>ESPECÍFICAS: CULTURA EN SALUD ESTOMATOLÓGICA, ÉTICA PROFESIONAL EN ESTOMATOLOGÍA, CLÍNICA EN ESTOMATOLOGÍA.</p> <p>COMPONENTE COGNITIVO: Recopila información sobre conceptos, ramas de la odontología y acciones preventivas que se efectúan en cada una de estas ramas.</p> <p>Argumenta las diferentes actividades que se destinan a proporcionar salud individual y comunitaria, establece la importancia de su rol profesional en ambos manifestando su liderazgo.</p> <p>Diseña una descripción fundamentada en las funciones actuales y futuras del estomatólogo por medio de cuestionarios dirigidos a docentes y odontólogos de la comunidad, puntualiza por medio de bosquejos la importancia del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Identifica las diferencias que se presentan al proporcionar salud individual y comunitaria en base a un razonamiento lógico.</p> <p>Discute congruentemente a partir de una recopilación bibliográfica, las nociones de la salud y la enfermedad.</p>	<p>EL ENCUADRE: Establecimiento de objetivos explícitos e implícitos.</p> <p>Auto presentación de los alumnos y el docente. Cadena de presentaciones. Análisis de expectativas de los alumnos (los participantes expresan lo que esperan del curso, lo que se imaginan de él, y lo que quieren o no que suceda). Trabajo en equipo. Orientar la actividad con preguntas claves y asociación de experiencias propias que requieren el conocimiento del curso. Presentación de un caso clínico que pueda ser resuelto con los conocimientos del curso. Se analizan las consideraciones clínicas. Conclusiones en plenaria por equipos dispuestos en círculo.</p> <p>Presentación del programa. Análisis del perfil de egreso y de la misión Institucional. Se discute con lluvia de ideas cómo el programa contribuye al logro del perfil de egreso y al cumplimiento de la misión de la institución. Se realiza un mapa cognitivo de los contenidos del curso y se plantea la propuesta de trabajo.</p> <p>Plenario de acuerdos y de organización operativa. Se presentan los requerimientos para acreditar el curso, la forma de evaluación y se fundamenta con los reglamentos escolares. En equipos dispuestos en círculo se exponen los puntos de vista del programa para modificar y enriquecer el mismo sin poner en riesgo los objetivos del curso y se alcancen a cumplir las evidencias de aprendizaje. También se establecen los acuerdos que garanticen los elementos necesarios para la organización operativa del curso. Y se establecen de forma clara y precisa los criterios de desempeño que deben contener los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Identifica al docente. Su experiencia laboral y académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. • Forma equipos de trabajo. • Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas de la clase. • Propone soluciones para resolver problemas clínicos con acciones preventivas. • Reconoce en el contenido del programa las competencias que contribuyen al logro de su perfil de egreso y al cumplimiento de la misión de la Facultad. • Elabora objetivos, propone estrategias de aprendizaje y establece metas para cumplir con el propósito del programa. • Acuerda y define los criterios que deben cumplir las diferentes evidencias de desempeño. • Analiza y discute el Reglamento General Académico en el rubro de evaluación. • Cuantifica numéricamente el valor de cada evidencia de desempeño (tareas, asistencias, prácticas, trabajos, exámenes o cualquier otro instrumento objetivo de medición de los conocimientos o habilidades) y comprende

<p>Expone y ejemplifica las etapas del proceso salud-enfermedad.</p> <p>Enlista los elementos de la triada ecológica como determinantes del proceso salud-enfermedad, describiendo sus características y variables.</p> <p>Esquematiza los periodos de la enfermedad y diseña las características en función de su evolución.</p> <p>Clasifica los niveles de prevención diferenciando sus objetivos, metas, propósitos y modos de acción aplicado a las diferentes patologías.</p> <p>Asocia los tipos y niveles de prevención contra los niveles de aplicación.</p> <p>Describe y define los conceptos básicos que inducen a fomentar los niveles de prevención y aplicación.</p> <p>Analiza los fenómenos que se llevan a cabo en la interacción de la triada ecológica y su influencia en el proceso salud-enfermedad.</p> <p>Analiza y sintetiza la evolución de las diferentes patologías, su curso natural, la forma de incidir en las diversas etapas y las acciones preventivas a implementar en estas.</p> <p>Identifica los riesgos de la práctica de la profesión odontológica.</p> <p>Conoce técnicas de asepsia y antisepsia para prevenir riesgos en la práctica odontológica.</p> <p>Identifica el concepto de Ergonomía y aplica los principios al trabajar en las prácticas clínicas y de laboratorio.</p>	<p>UNIDAD I: FIOLOSOFIA DE LA PREVENCIÓN EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.</p> <p>1.1. El concepto y filosofía de prevención.</p> <p>1.2. Salud individual y comunitaria</p> <p>1.2.1. Definición de salud y enfermedad</p> <p>1.2.2 Evolución del concepto de salud.</p> <p>1.2.3 Tipos de prevención.</p> <p>1.2.3.1 Individual</p> <p>1.2.3.2 Semicolectiva</p> <p>1.2.3.3 Colectiva</p> <p>1.3 Proceso salud enfermedad.</p> <p>1.4. Niveles preventivos y la historia natural de la enfermedad de Leavell y Clark.</p> <p>1.5 Niveles de aplicación de la prevención.</p> <p>UNIDAD II: EL ENFOQUE PREVENTIVO EN LA ODONTOLOGÍA</p> <p>2.1. La Odontología como ciencia de la salud.</p> <p>2.2. Ramas de la Odontología</p> <p>2.3. Funciones actuales y futuras del estomatólogo.</p> <p>2.4 Medidas básicas de prevención de riesgos de la profesión odontológica</p> <p>2.5.1. Asepsia y Antisepsia</p> <p>2.5.2 Ergonomía</p> <p>2.5.3 Técnica de 4 manos</p>	<p>la forma de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla programas preventivos que coadyuven a fomentar la salud bucodental mediante el control de la placa Dentobacteriana y de esta manera disminuir los índices de morbilidad causados por estas patologías mejorando la calidad de vida del individuo dentro de su entorno social. • Desarrolla un programa preventivo de información y concientización como medio motivacional para el paciente infantil y adulto. • Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos de fomento a la salud bucal mediante el trabajo en equipo. • Desarrolla y estimula una cultura de prevención. • Presentación y comunicación de la información bibliográfica requerida.
--	---	---

<p>Describe los componentes de la cavidad oral.</p> <p>Identifica los tipos de mucosa que se encuentran en las diferentes estructuras anatómicas de la cavidad oral.</p> <p>Clasifica los tejidos del diente e identifica su origen embrionario.</p> <p>Enlista los componentes del órgano dentario y distingue sus procesos de defensa.</p> <p>Describe las funciones del aparato estomatognático relacionadas con el desarrollo cráneo-facial.</p> <p>Clasifica las glándulas salivales de acuerdo con su tamaño, ubicación, tipo y forma de producir su secreción.</p> <p>Enlista la composición orgánica e inorgánica del flujo salival.</p> <p>Diferencia y explica las características cualitativas y cuantitativas de la saliva.</p> <p>Diferencia las reacciones de defensa del aparato estomatognático.</p> <p>Clasifica los agentes agresores del aparato estomatognático.</p> <p>Conoce diversas formas de prevención para accidentes de tejidos blandos como: protección de lesiones, protección contra fracturas dentales y uso de protección en actividades deportivas de alto impacto y contacto físico.</p>	<p>UNIDAD III: CAVIDAD ORAL Y SALIVA.</p> <p>3.1 Componentes de la cavidad oral.</p> <p>3.2. Tipos de mucosa de la cavidad oral.</p> <p>3.3. Tejidos del diente</p> <p>3.4 Funciones básicas en el desarrollo cráneo-facial (respiración, succión, deglución, masticación, fonación)</p> <p>3.5. Glándulas salivares y su clasificación.</p> <p>3.6 Saliva</p> <p>3.6.1 Composición de saliva.</p> <p>3.6.2 Funciones de la saliva</p> <p>3.6.2 Consideraciones clínicas de la saliva.</p> <p>3.7 Agentes agresores y mecanismos de defensa de la cavidad oral</p> <p>3.7.7 Agresores locales y sistémicos.</p> <p>3.7.8 Prevención de accidentes en tejidos blandos y duros.</p>	
---	--	--

<p>Enuncia los conceptos biopelícula oral, materia alba, película adquirida, mancha extrínseca y resto alimenticio. Describe la composición de la biopelícula oral e ilustra las fases de su formación y maduración.</p> <p>Enlista y clasifica los m.o. aerobios, anaerobios y facultativos del biofilm.</p> <p>Explica la formación del cálculo dental, describe su composición y características.</p> <p>Enumera los factores predisponentes asociados a la acumulación biopelícula y cálculo.</p> <p>Narra la evolución histórica de los procedimientos de control de PDB y asocia su aplicación con el medio social, económico y cultural.</p> <p>Clasifica las medidas de control mecánicas y químicas contra la formación de placa y cálculo.</p> <p>Enlista las características recomendadas y los cuidados de uso de los cepillos dentales.</p> <p>Enlista las diferentes técnicas de cepillado y analiza sus indicaciones. Señala la actividad de las soluciones reveladoras de placa y las clasifica.</p> <p>Explica las indicaciones y las técnicas de aplicación del hilo dental, irrigadores y limpiadores interproximales, así como elementos auxiliares profilácticos.</p> <p>Diferencia el contenido de las pastas dentales de uso profesionales de los dentífricos y valora su nivel terapéutico.</p>	<p>UNIDAD IV: BIOPELÍCULA DENTAL Y SU CONTROL.</p> <p>4.1. Definición de Biopelícula y características de las biopelículas.</p> <p>4.2. Biopelícula dental, definición, características y metabolismo.</p> <p>4.3. Película adquirida.</p> <p>4.4. Materia Alba.</p> <p>4.5. Cálculo dental.</p> <p>4.5.1 composición del cálculo dental.</p> <p>4.5.2 características del cálculo dental.</p> <p>4.6. Control de la biopelícula dental.</p> <p>4.6.1 Control Mecánico</p> <p>4.6.1.1 Tipos de cepillos dentales</p> <p>4.6.1.2 Técnicas de cepillado</p> <p>4.6.2.3 Hilo dental</p> <p>4.6.2.4 Auxiliares de limpieza</p> <p>4.6.2 Control Químico</p> <p>4.6.2.1 Pastas dentales</p> <p>4.6.2.1 Colutorios</p> <p>4.6.3 Soluciones reveladoras</p> <p>4.7. Índice de Higiene Oral Simplificado.</p> <p>4.8 Profilaxis dental</p>	
---	---	--

<p>Identifica el Flúor como elemento químico y conoce sus principales características.</p> <p>Analiza y sintetiza el metabolismo del flúor en el cuerpo humano.</p> <p>Conoce las fases de la historia de la fluoración del agua en el mundo como política de salud pública.</p> <p>Conoce el estado de fluoración del agua en el mundo, en México y particularmente en su entorno.</p> <p>Identifica las diferencias de la actuación preventiva y terapéutica del flúor. Así como la acción pre-eruptiva y poseruptiva del flúor en los dientes.</p> <p>Enuncia los programas comunitarios que utilizan el flúor y compara sus ventajas y desventajas.</p> <p>Identifica la diferencia entre fluoruros de autoaplicación y de aplicación profesional, así como conocer sus usos.</p> <p>Conoce las limitaciones del uso del flúor para evitar la fluorosis dental en diferentes contextos.</p> <p>Identifica los diferentes niveles de las clasificaciones de fluorosis.</p> <p>Recomienda uso racional del flúor de acuerdo con las características del individuo o comunidad a intervenir.</p>	<p>UNIDAD V: FLUORUROS, SU ACCIÓN TERAPÉUTICA Y LA FLUOROSIS DENTAL.</p> <p>5.1. Introducción</p> <p>5.1.1 ¿Qué es el flúor?</p> <p>5.1.2 Metabolismo, absorción, distribución, excreción del flúor en el cuerpo humano.</p> <p>5.1.3. Historia de la fluoración del agua.</p> <p>5.1.4. Estado de la fluoración en Chihuahua.</p> <p>5.2. Actuación preventiva y terapéutica del flúor.</p> <p>5.2.1 El flúor en la formación de los dientes.</p> <p>5.2.2 Acción pre-eruptiva y pos-eruptiva de los fluoruros.</p> <p>5.2.3 Acción del Flúor en el biofilm dental.</p> <p>5.2.4 Fluoruros en programas comunitarios (sal de mesa, agua potable y leche)</p> <p>5.2.5 Aplicación de fluoruros (pastas, geles, barnices y colutorios con flúor.)</p> <p>5.3. Fluorosis dental</p> <p>5.3.1 Definición</p> <p>5.3.2 Limitaciones para el uso del flúor</p> <p>5.3.2.1 Toxicidad crónica</p> <p>5.3.2.2 Toxicidad aguda.</p> <p>5.3.3. Clasificación de la fluorosis</p> <p>5.3.3.1 Índice de Dean</p> <p>5.3.3.2 Índice TF</p> <p>5.3.4 Riesgos de fluorosis dental y recomendaciones para su uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento clínico y aplicación de técnica a cuatro manos. • Procuración de barreras físicas en la clínica. Planeación por equipos de un programa de prevención a nivel semicolectivo. Ejecución del programa preventivo evidenciando con reporte y fotografías. • Póster de fomento y aplicación de la Norma Oficial Mexicana para la prevención y control de enfermedades bucodentales. Historia clínica y carta de consentimiento informado de paciente para control de placa Dentobacteriana. • Desarrollo de práctica clínica aplicando el protocolo preventivo (fase básica de terapia periodontal) en paciente adulto.
---	--	--

<p>Identifica el concepto actual de caries dental y compara su evolución a través del tiempo.</p> <p>Argumenta, utilizando los postulados de Koch, sobre la visión de la caries como una enfermedad no transmisible.</p> <p>Clasifica la flora cariogénica, distingue sus características morfológicas y biológicas como precursores de caries. Identifica los sitios de localización más comunes y explica su acumulación.</p> <p>Identifica la importancia de la lactancia materna como factor protector.</p> <p>Explica la importancia de consumir una dieta balanceada baja en carbohidratos como un factor preventivo de caries.</p> <p>Enlista los alimentos cariogénicos, y las características de la dieta y los alimentos que los vuelven cariogénicos.</p> <p>Conoce las recomendaciones globales del consumo de azúcar y los posibles sustitutos para su consumo.</p> <p>Analiza el papel de la sacarosa como determinante del medio ambiente local propicio para el inicio de la lesión cariosa.</p> <p>Clasifica la caries de acuerdo con su evolución, localización y severidad e Identifica las áreas anatómicas del diente más susceptibles y resistentes a la caries.</p> <p>Identifica las características clínicas y radiográficas para llegar al diagnóstico.</p> <p>Describe la marcha de la lesión cariosa y fundamenta la pérdida de estructura.</p>	<p>UNIDAD VI: CARIOLOGÍA, DIETA Y NUTRICIÓN.</p> <p>6.1. Definición actual de Caries Dental.</p> <p>6.2. Microflora cariológica. 6.2.1 características de la microflora cariológica.</p> <p>6.3. Alimentación y sus funciones protector.</p> <p>6.4.1 Alimentos cariogénicos.</p> <p>6.4.2 La sacarosa y su influencia en la caries. 6.4.2 Frecuencia, cantidad y consistencia de los alimentos. 6.4.2 Cantidades recomendadas de consumo de azúcar en el mundo.</p> <p>6.4.3 Edulcorantes y la caries dental. (Xilitol, Manitol, Sorbitol)</p> <p>6.5. Clasificaciones de la caries. 6.5.1 clasificación de Black. 6.5.2 clasificación de Mount & Hume 6.5.3 clasificación ICDAS.</p> <p>6.6. Avance de la lesión cariosa.</p> <p>6.7. Métodos diagnósticos de caries dental. 6.7.1 Visual y táctil con punta roma. 6.7.2 Métodos radiográficos. 6.7.3 Pruebas de susceptibilidad a la caries.</p>	
---	--	--

<p>Identifica signos y síntomas de la caries.</p> <p>Clasifica los métodos diagnósticos de caries.</p> <p>Clasifica y diferencia las pruebas de susceptibilidad cariosa y analiza su aplicación como medida preventiva.</p> <p>Ilustra sus vías metabólicas y sus productos ácidos.</p> <p>Describe y explica las propiedades anticariogénicas de los oligoelementos.</p> <p>PROCEDIMENTALES:</p> <p>Desarrolla programas preventivos que coadyuven a fomentar la salud bucodental mediante el control del biofilm dental y de esta manera disminuir los índices de morbilidad causados por éstas patologías.</p> <p>Desarrolla programas preventivos encaminados a fomentar la salud bucodental, disminuir los índices de morbilidad y de esta forma contribuir en una mejor calidad de vida del individuo dentro de su entorno social.</p> <p>Desarrolla un programa preventivo de información y concientización como medio motivacional para el paciente infantil y adulto.</p> <p>Practica las diferentes técnicas de cepillado en tipodontos así como en sí mismo(a).</p> <p>Aplica la técnica de soluciones reveladoras de biofilm en paciente y motiva su control.</p> <p>Demuestra en paciente, las técnicas de aplicación del hilo dental, irrigadores y limpiadores interproximales como elementos auxiliares profilácticos.</p> <p>Elabora un programa específico e individualizado de prevención contra caries.</p> <p>Elabora un programa de fomento a la salud y realiza pláticas contra la caries y la enfermedad periodontal. Aplica el</p>		
---	--	--

índice de higiene oral simplificado a nivel individual y semicolectivo, tabula los datos e integra un diagnóstico individual y grupal.

ACTITUDINALES:

Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.

Se conduce con ética profesional, muestra respeto por sus pacientes y personal de salud, así como hacia sus compañeros.

Se desempeña con apego a la normatividad y legalidad que rige su profesión.

Es responsable y puntual.

METODOLOGÍA	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	CRITERIO DE DESEMPEÑO
<p>MÉTODOS DE ENSEÑANZA: Expositivo; participativo; demostrativo. Simulación de procesos.</p> <p>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Exposición del maestro; trabajo en equipo; investigación documental; trabajos escritos; exposición del alumno.</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE; RESUMENES; ILUSTRACIONES; PREGUNTAS INTERCALADAS; MAPAS CONCEPTUALES.</p>	<p>Exámenes escritos para la evaluación de conceptos y comparativos.</p> <p>Planeación y ejecución por equipos de una charla preventiva a nivel semicolectivo, evidenciado con reporte y fotografías.</p> <p>Práctica de laboratorio de tinción de biopelícula dental y eliminación de cálculo en tipodonto.</p> <p>Creación de un plan preventivo personalizado de acuerdo con el contexto socio-económico, diagnóstico de higiene oral y hábitos de un paciente.</p>	<p>Recopilación bibliográfica.- Relaciona los elementos de un tema previamente seleccionando según diversos autores y los conjunta en una visión integradora, la relación causa-efecto y la manera de influir sobre su entorno.</p> <p>Exposición de carteles.- Selecciona material obtenido de diversas fuentes, ponderando aquellas de calidad en cuanto a actualización, veracidad y crítica científica.</p> <p>Resumen.- emprende y desarrolla trabajo interdisciplinario donde interactúa con sus compañeros, comparte opiniones, críticas y confrontación con pluralidad, responsabilidad y respeto.</p> <p>Tabla esquemática.- Transforma la información la esquematiza, analiza y compara con oros datos previamente obtenidos, concluye y discute congruentemente.</p> <p>Cuadro sinóptico.- selecciona datos obtenidos previamente de diversas fuentes priorizando las de primero y segundo nivel.</p> <p>Encuesta.- Elabora cuestionarios relacionados con los métodos preventivos aplicados a las diferentes ramas de la odontología.</p> <p>Exposición por equipo.- Colabora de manera conjunta y organizada en la elaboración de un proyecto académico basado en recopilaciones bibliográficas, maneja información de las redes informáticas, las selecciona y organiza para su presentación.</p> <p>Práctica de laboratorio.- Desarrolla prácticas de laboratorio donde se analiza la composición histológica de los tejidos del diente, pruebas de susceptibilidad a la caries y elaboración de pastas y enjuagues bucales.</p> <p>Práctica clínica.- Desarrolla prácticas clínicas en figurado, entre compañeros de grupo y finalmente en paciente, implementa trabajo a “cuatro manos”,</p>

		<p>demuestra actitudes de respeto, responsabilidad, orden, disciplina y aptitudes profesionales en el desempeño de las mismas, como ética y moral.</p> <p>Se presenta puntualmente, con instrumental mínimo necesario, uniforme pulcro y completo, realiza sus prácticas en los tiempos previamente establecidos.</p> <p>Sigue el protocolo clínico para control de placa bacteriana, recaba carta de consentimiento informado y observa los controles de infección especificados en la Norma Oficial Mexicana para la prevención y control de enfermedades bucales.</p> <p>Realiza historia clínica redactando diagnóstico y plan de tratamiento de acuerdo al nivel de prevención.</p> <p>Fomento a la salud (visitas a escuelas, albergues, asilos, etc.).- Efectúa visitas a diversas instituciones, acude puntualmente con uniforme completo y con material didáctico mínimo necesario para llevar a cabo las acciones de fomento a la salud y protección específica, realiza su trabajo con respeto a sus compañeros así como a las personas de las instituciones.</p> <p>Elaboración de diapositivas.-</p> <p>Macromodelos.- diseño y esculpido en modelos dentales de yeso de los diferentes patrones de avance de caries en esmalte dentina y pulpa</p>
--	--	--

EVALUACIÓN: Para tener derecho a evaluaciones ordinarias es necesario cumplir con el 80% de asistencia por parcial. Se aplicarán tres exámenes parciales y un examen final, cuyos valores se muestran en la tabla 1.

El alumno que no acredite la evaluación final estará obligado a acreditar la materia en evaluación no ordinaria (extraordinario) siempre y cuando haya cumplido con el 60% de asistencia durante el curso, haya realizado las prácticas clínicas, y cumplido con todas sus tareas.

La calificación ordinaria estará compuesta de la siguiente manera: examen final escrito con un valor del 30%, promedio de los 3 parciales con un valor de 70%.

Aquellos alumnos que al promediar sus tres parciales obtengan un promedio de 9.0 podrán no presentar examen final y la calificación que se utilizará para el promedio final en el rubro "examen final" será el promedio de los 3 parciales.

El examen no ordinario(extraordinario) se constituye por: 100% la calificación del examen escrito.

TABLA 1.

Primer parcial	80% examen	20% Ejercicios y tareas correspondientes a las unidades
Segundo parcial	60% examen	10% Ejercicios y tareas correspondientes a las unidades 30% Diagnóstico y control de biofilm (10% tinción y IHOS, 10% recomendaciones por escrito, 10% concentrado y análisis de datos)
Tercer parcial	60% examen	20% -Práctica de fomento a la salud semicolectiva (plática a un grupo social) 20% - Práctica de profilaxis
Calificación final ordinaria	70% Promedio de los 3 parciales.	30% Examen Final.
Calificación No ordinaria	100% examen escrito	

CALENDARIZACIÓN SEMESTRAL

Calendarización por semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	29 ene-02 feb	06 al 09 febrero	12 al 16 de febrero	19 al 23 de feb	26 de feb al 01 mar	04 al 08 de marzo	11 al 15 de marzo	19 al 22 de marzo	09 al 12 de abril	15 al 19 de abril	22 al 26 de abr	29 abril 03 mayo	06 al 10 mayo	13 al 17 mayo	20 al 24 mayo	27 al 31 de mayo
UNIDAD 1 EL PROCESO SALUDENFERMEDAD	X	X	X													
UNIDAD 2 ODONTOLOGÍA PREVENTIVA UN CONCEPTO FILOSÓFICO			X	X	X 1er PAR											
UNIDAD 3 CAVIDAD ORAL Y SALIVA						X	X	X								
UNIDAD 4 BIOPELÍCULA DENTAL Y SU CONTROL								X	X	X 2do PAR						
UNIDAD 5 FLORUROS SU ACCIÓN TERAPEUTICA Y LA FLUOROSIS DENTAL.											X	X	X			
UNIDAD 6 CARIES, DIETA Y NUTRICIÓN													X	X	X	X 3er PAR

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. Manual de odontología preventiva y comunitaria. Cuenca, Manau, Serra, edit. Masson 1991.
2. Odontología preventiva en acción. Katz, Mc Donald, edit. Panamericana Buenos Aires 1975.
3. Salud y enfermedad. Hernán San Martín, edit. La prensa 4 edición 1991.
4. Odontología preventiva primaria. Harris y García-Godoy. Ed. Manual Moderno 2001.
5. Valoración y profilaxis. D Heidemann 4ª. Ed. Masson 2007.
6. Manual de higiene bucal. Ed. Panamericana 2009.
7. Control de infecciones y seguridad en odontología. Ana María Garza. Ed. Panamericana 2007.
8. Estética en odontología restauradora. Gilberto Henostroza. Ed. Ripano. España 2006.
9. Periodontología clínica Glicmann Carranza, edit. Interamericana 1982.
10. Odontología su fundamento biológico Gustavo Barrios edit IATROS 1991.
11. Cariología. Prevención, diagnóstico y tratamiento contemporáneo de la caries dental. Seif R. Tomas 1997
12. Microbiología de Carpenter, 1982
13. Embriología Arredondo
14. Tratado de Cirugía bucal de Kruger, 1983
15. Anatomía humana Latarget
16. Anatomía humana Quiroz
17. Bases biológicas de la caries dental
18. Historia de la odontología Malvin E Ring.
19. Innes NP, Frencken JE, Bjørndal L, Maltz M, Manton DJ, Ricketts D, Van Landuyt K, Banerjee A, Campus G, Doméjean S, Fontana M, Leal S, Lo E, Machiulskiene V, Schulte A, Splieth C, Zandona A, Schwendicke F. Managing Carious Lesions: Consensus Recommendations on Terminology. Adv Dent Res. 2016 May;28(2):49-57. doi: 10.1177/0022034516639276. PMID: 27099357.
20. Banerjee A, Frencken JE, Schwendicke F, Innes NPT. Contemporary operative caries management: consensus recommendations on minimally invasive caries removal. Br Dent J. 2017 Aug 11;223(3):215-222. doi: 10.1038/sj.bdj.2017.672. PMID: 28798430.
21. Abordaje clínico integral de mínima intervención de la lesión de caries dental, Gudiño Fernández, ISBN: 9786287528444 Páginas: 333 Año: 2023 Edición: 1

