

|  |                                   |                            |
|--|-----------------------------------|----------------------------|
|  <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ODONTOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b><br/>Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ODONTOLOGÍA</b><br/>Clave: 5BD01001</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p style="text-align: center;">Morfología y Fisiología II<br/>Clave:<br/>O205-06</p>   | <b>DES:</b>                       | Salud                      |
|  | <b>Programa(s) Educativo(s):</b>  | Cirujano Dentista          |
|  | <b>Tipo de materia:</b>           | Materia básica obligatoria |
|  | <b>Clave de la materia:</b>       | O205-06                    |
|  | <b>Semestre:</b>                  | 2do                        |
|  | <b>Área en plan de estudios:</b>  | Formación profesional      |
|  | <b>Créditos</b>                   | 15                         |
|  | <b>Total de horas por semana:</b> | 10                         |
|  | <i>Teoría:</i>                    | 10 horas                   |
|  | <i>Práctica</i>                   | 0                          |
|  | <i>Taller:</i>                    | 0                          |
|  | <i>Laboratorio:</i>               | 0                          |
|  | <i>Prácticas complementarias:</i> | 0                          |
|  | <i>Trabajo extra clase:</i>       | 2                          |
|  | <b>Total de horas semestre:</b>   | 160 horas                  |
|  | <b>Fecha de actualización:</b>    | Agosto 2023                |
| <b>Clave y Materia requisito:</b>  | Ninguna                           |                            |
| <p>Esta asignatura le proporciona al estudiante del área de la salud los conocimientos fundamentales para un abordaje integral de la estructura y funcionamiento normal de los diferentes órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano con una actitud de respeto a la persona.</p> <p><b>Propósito del curso:</b><br/> Identificar la estructura del cuerpo humano y sus funciones.<br/> Valorar la importancia del conocimiento del cuerpo humano para el cuidado de la salud.<br/> Promover la integración de grupos multidisciplinarios dentro de la DES Salud</p> |                                   |                            |

## MORFOFISIOLOGÍA II SEMESTRE

### OBJETO DE ESTUDIO I.-SISTEMAS DE CONTROL (SISTEMA NERVIOSO Y SISTEMA ENDOCRINO)

| COMPETENCIAS<br>(Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS)  | CONTENIDOS<br>(Temas, subtemas)   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>(Por objeto de estudio)   |
|--|---|--|
| <b>BÁSICAS.</b><br><br><b>-Solución de problemas.</b><br><b>Solución de problemas:</b><br><u>Analiza las diferentes partes de un problema y sus interrelaciones.</u> | <b>1. SISTEMA NERVIOSO</b><br>- Neuronas: estructura<br>Tipos y funciones.<br><br>- Arco Reflejo e Impulso Nervioso.<br><b>SISTEMA NERVIOSO</b> | Describe los cambios morfológicos del tubo neural en el humano y comparativamente con otros vertebrados<br><br>Identifica las funciones de los diferentes tipos de neurona |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Desarrolla interés y espíritu científico.</b><br/> <b>Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</b></p> <p><b>Comunicación.</b><br/> <b>Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita en forma efectiva.</b><br/> <b>Desarrolla la capacidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</b><br/> <b>Demuestra hábitos de estudio universitario. Toma notas, asiste a seminarios, conferencias, lectura de textos.</b></p> <p><b>Trabajo en equipo y liderazgo.</b><br/> <b>Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyecto mediante el trabajo en equipo.</b></p> <p><b>PROFESIONALES.</b><br/> <b>Elementos conceptuales básicos.</b><br/> <b>Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</b><br/> <b>Explica la salud y la enfermedad como un continuum.</b></p> | <p>CENTRAL / estructura y funciones<br/> <b>SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO/</b> estructura y funciones.</p> <p>- Pares Craneales: Olfatorio, Óptico, Motor Ocular Común, Patético, Trigémino, Motor Ocular Externo, Facial, Estato-acústico, Glossofaríngeo Neumogástrico, Espinal, Hipogloso.</p> <p>Estructura y funciones de los órganos de los sentidos.<br/> <b>PARES ESPINALES</b> cervicales dorsales) lumbares sacros y Coxígeos</p> <p><b>SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO</b><br/> - Simpático<br/> - Parasimpático</p> <p><b>2.1 SISTEMA ENDÓCRINO</b><br/> -hipotálamo, hipófisis, pineal, tiroides, paratiroides, timo, suprarrenal, páncreas endocrino, hígado, gónadas.</p> | <p>Interpreta los conceptos de arco reflejo e impulso nervioso</p> <p>Comprende la función de la neuroglia</p> <p>Describe las funciones de los órganos del sistema nervioso central</p> <p>Identifica los pares craneales y su relación con los órganos de los sentidos. E s Nervios espinales como componentes del sistema nervioso periférico y sus funciones.<br/> -Analiza la estructura de los órganos de los sentidos y sus funciones en la vida de relación<br/> -Identifica los componentes del sistema nervioso autónomo y sus funciones<br/> -Describe la ubicación, organización y funcionamiento de cada glándula de secreción interna. Comprende la interrelación entre los sistemas endocrino y nervioso y puede fundamentar y explicar el control del cuerpo humano en muchas de sus actividades biológicas</p> |
|--|--|---|

| <b>METODOLOGÍA</b><br>(Estrategias, secuencias, recursos didácticos)   | <b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>   | <b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>  |
|--|--|--|
| 1. Exposición de guía de trabajo por el maestro.<br>2.-Revisión bibliográfica.<br>3.-Presentación de trabajos. | _Presenta esquema explicativo del desarrollo del tubo neural.<br><br>Expone ante el grupo con esquemas y | -Presenta esquema del desarrollo del tubo neural<br><br>Presente una síntesis en la que explique las características de los diversos tipos de neuronas |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>4.-Trabajo en equipo y discusión de resultados.</p> <p>5.-Uso de modelos anatómicos</p> <p>6.-uso de tecnologías de la información.</p> <p>7.-Uso de videos ilustrativos.</p> <p>8.-Exposición por equipos.</p> <p>9.-Exposición individual</p> | <p>modelos anatómicos las características de los diferentes tipos de neuronas</p> <p>_Explica la relación estructural y funcional Entre neuronas y neuroglia.</p> <p>Elabora material para ejemplificar el impulso nervioso y el arco reflejo</p> <p>Explica estructura y funcionamiento de los diversos órganos del sistema nervioso central</p> <p>Esquematiza y explique las pares craneales y sus funciones</p> <p>Discuta en el grupo e interprete las funciones del sistema nervioso autónomo en su respuesta ante diversas situaciones</p> <p>Explique la localización y funciones de las glándulas endocrinas</p> | <p>según su forma y según el sentido en el que conducen el impulso nervioso</p> <p>Presente el material elaborado para la demostración del impulso nervioso y el arco reflejo</p> <p>Presente un esquema explicativo de la relación estructural y funcional entre tipos de neuroglia y las neuronas.</p> <p>Presenta de manera detallada los componentes del Sistema Nervioso Central y explica sus funciones</p> <p>Entregue un trabajo con esquemas y textos explicativos de la localización y funciones de los pares craneales y espinales</p> <p>Presenta una síntesis con las conclusiones acerca de las respuestas del sistema nervioso autónomo en distintas situaciones</p> <p>Presente la explicación textual y esquemática de las glándulas de secreción interna, sus hormonas y sus funciones</p> |
|--|---|--|

**OBJETO DE ESTUDIO II.- EXCRECION**

| <b>COMPETENCIAS</b><br>(Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS) | <b>CONTENIDOS</b><br>(Temas, subtemas) | <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b><br>(Por objeto de estudio) |
|--|--|---|
|  | <b>2.- APARATO URINARIO</b>            | 1- Identifica las partes del aparato urinario               |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>a-Estructura y funciones del Aparato Urinario</p> <p>b.- Riñones:<br/>-Estructura y funciones del riñón</p> <p>c.-Inervación e Irrigación</p> <p>d.- Nefrona:<br/>Estructura y funciones</p> <p>e.- Aparato Yuxtaglomerular<br/>- Fisiología<br/>- Proceso de formación de la orina<br/>- Filtrado glomerular por presión hidrostática<br/>- Resorción en el túbulo contorneado proximal<br/>- Proceso de recuperación y secreción en el Asa de Henle<br/>- Mecanismo de dilución de la orina<br/>- Mecanismo de Concentración de la orina y mecanismo de contracorriente a partir del túbulo colector</p> <p>f.- Uréteres:<br/>Estructura y Funciones</p> <p>g.- Vejiga Urinaria<br/>- Estructura y Funciones</p> <p>h.- Uretra: Estructura y funciones</p> | <p>2.- Valora la importancia del buen funcionamiento de los riñones</p> <p>3- Reconoce la importancia funcional de la innervación e irrigación adecuada de los riñones</p> <p>4.- Identifica las partes de la neurona y sus funciones en el proceso de formación de la orina</p> <p>5.- Valora la importancia de la ingesta de agua para facilitar el proceso de formación y eliminación de orina</p> <p>6.- Conoce la estructura de los uréteres y su función</p> <p>7.- Identifica las características estructurales y funcionales de la vejiga</p> <p>8.- Comprende y diferencia las características de la uretra en el hombre y la mujer</p> <p>9.-Valora la importancia del conocimiento de la composición de la orina</p> |
|--|---|---|

| <p><b>METODOLOGÍA</b><br/>(Estrategias, secuencias, recursos didácticos)</p>   | <p><b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b></p>  | <p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p>   |
|--|--|--|
| <p>Revisión bibliográfica y elaborar de fichas bibliográficas</p> <p>Uso de modelos anatómico</p> <p>Análisis y discusión de videos</p> <p>Grupos de discusión</p> | <p>1.Realiza cuadro sinóptico del Aparato Urinario En el que explique la estructura y funciones generales del aparato urinario</p> | <p>1.Presenta un cuadro sinóptico individual o en equipo.</p> <p>2.material didáctico explicativo con Ilustraciones</p> <p>3.frente al grupo</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Exposición por equipos</p> <p>Estudios de casos</p> | <p>2. Presenta las ilustraciones detalladas que faciliten el Aprendizaje de las funciones del aparato urinario</p> <p>3. Explica la Morfología y Fisiología del Aparato Urinario Frente al Grupo</p> <p>4. Presenta la explicación detallada de la estructura y funciones del aparato urinario</p> <p>5. Explica la estructura y función del aparato yuxtglomerular,</p> <p>6. Explica la estructura y función de los uréteres</p> <p>7. Explica la estructura y función de la vejiga urinaria</p> <p>8. Explica la estructura y función de la uretra.</p> | <p>4. con esquemas del riñón y de la neurona y frente al grupo</p> <p>5. folleto ilustrativo que contenga la explicación textual de la estructura y funciones del aparato yuxtglomerular,</p> <p>6. folleto ilustrativo que contenga la explicación textual de la estructura y funciones de uréteres</p> <p>7. folleto ilustrativo que contenga la explicación textual de la estructura y funciones de la vejiga urinaria</p> <p>8. folleto ilustrativo que contenga la explicación textual de la estructura y funciones de la uretra.</p> |
|--|--|--|

**OBJETO DE ESTUDIO III.-TRANSFORMACION DE LOS ALIMENTOS ( APARATO DIGESTIVO)**

| <p><b>COMPETENCIAS</b><br/>(Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS)</p>  | <p><b>CONTENIDOS</b><br/>(Temas, subtemas)</p>  | <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b><br/>(Por objeto de estudio)</p>  |
|---|---|--|
| <p><b>BÁSICA.</b></p> <p><b>Solución de problemas.</b></p> <p>.-Analiza los diversos componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>.-Desarrolla interés y espíritu científico,</p> | <p><b>3.- APARATO DIGESTIVO Órganos y funciones:</b></p> <p>Estructura y ubicación de los órganos componentes del aparato digestivo</p> | <p>Describe la organización y localización de Los órganos del aparato digestivo</p> <p>Explica las características anatómicas de los órganos</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>.Comunicación.</b><br/> <b>.-Desarrolla habilidades de lectura y comprensión de textos.</b><br/>         .-Demuestra habilidad de síntesis en el lenguaje oral y escrito.</p> <p><b>Trabajo en equipo y liderazgo.</b><br/>         .-Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo para el logro de una meta común.</p> <p><b>PROFESIONALES.</b></p> <p><b>Elementos conceptuales básicos.</b></p> <p>.-Explica los elementos conceptuales básicos del área de la salud..</p> <p>.-Explica la influencia de micro y medio ambiente en la persona.</p> <p>.-Explica conceptualmente la persona como su centro de atención desde las perspectivas biológica, psicológica y social</p> | <p>_Glándulas accesorias componentes del aparato digestivo:</p> <p>Tamaño, localización, estructura y funciones correlaciones,</p> <p>Estructura y funciones de las distintas tunicas de los órganos del aparato digestivo.</p> <p>_Descripción de las etapas del proceso de la digestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ingestión</li> <li>● Digestión</li> <li>● Absorción</li> <li>● Metabolismo</li> <li>● Eliminación</li> </ul> | <p>componentes del aparato digestivo.</p> <p>Explica las funciones de los órganos componentes del aparato digestivo.</p> <p>Presenta esquema explicativo de las capas de los órganos del aparato digestivo.</p> <p>Explica cuadro sinóptico de las enzimas digestivas y su acción.</p> <p>Explica cuadro de hormonas reguladoras del proceso digestivo.</p> <p>Explica la interacción de las glándulas accesorias del aparato digestivo en la digestión y en la fisiología en general.</p> |
|---|--|--|

| <p><b>METODOLOGÍA</b><br/>           (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)</p>   | <p><b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b></p>   | <p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p>   |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión bibliográfica y presentación de productos.</li> <li>2. Panel Juegos didácticos</li> <li>3. Uso de tecnologías de información</li> <li>4. Uso de modelos Anatómicos Fisiológicos               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupos de discusión</li> <li>2. Uso de videos ilustrativos</li> <li>3. Grupos de discusión</li> <li>4. Exposición por equipos</li> <li>8. Exposición individual</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora esquema del aparato digestivo</li> <li>2. Construye una maqueta referente al aparato digestivo.</li> <li>3. Exposición individual y/o grupal utilizando un modelo anatómico del aparato digestivo.</li> <li>4. Identifica sobre laminas las diferentes capas que componen los órganos digestivos</li> <li>5. Elabora un diagrama de flujo para</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presenta esquema con todos los componentes del aparato digestivo.</li> <li>2. explica verbalmente en forma congruente y clara auxiliado por material didáctico, tamaño, localización, estructura, divisiones, tunicas y funciones de los órganos del aparato digestivo.</li> <li>3. Presenta cuadro y explica de manera precisa un cuadro sinóptico con las etapas de la digestión.</li> <li>4. Presenta un diagrama de flujo que contenga el</li> </ol> |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Revisión bibliográfica     | explicar las etapas de la digestión                             | esquema y explicación de cada una de las etapas de la digestión  |
| Grupos de discusión        | Construye una maqueta que describa las etapas de la digestión.  | 5_ Entrega un documento explicativo que contenga la información ordenada y completa de las fases de la digestión señalando las fuentes de información. |
| Uso de videos ilustrativos | Exposición individual y/o grupal utilizando material didáctico. | Explica verbalmente en forma congruente y clara auxiliado por material didáctico las etapas del proceso de la digestión.                               |
| Exposición por equipos     |   |  |

**OBJETO DE ESTUDIO IV.- TRANSPORTE (CARDIO RESPIRATORIO Y LINFATICO)**

| <b>COMPETENCIAS</b><br>(Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye y los DOMINIOS)  | <b>CONTENIDOS</b><br>(Temas, subtemas)  | <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b><br>(Por objeto de estudio)  |
|---|---|--|
| <p><b>BÁSICAS.</b></p> <p><b>Solución de problemas.</b></p> <p>.-Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones<br/>Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</p> <p><b>Comunicación.</b></p> <p>.-Desarrolla la capacidad de comunicación verbal y escrita en forma efectiva.<br/>.-<br/>Desarrolla habilidad de lectura e interpretación de textos</p> <p>.-Recopila analiza y aplica información de diversa fuentes.</p> <p><b>Trabajo en equipo y liderazgo.</b></p> <p>.-Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo<br/>Hacia el logro de una meta común.,</p> <p><b>PROFESIONALES.</b></p> <p><b>Elementos conceptuales básicos.</b></p> | <p><b>4.- APARATO CARDIO-RESPIRATORIO</b></p> <p>1.- Estructura Cardíaca</p> <p>2.- Corazón como bomba</p> <p>3. Electrocardiograma</p> | <p>1.1 Reconoce la localización y tamaño del corazón.</p> <p>1.2 Describe las capas del corazón.</p> <p>1.3 Menciona las cámaras y válvulas cardíacas</p> <p>2.1 Describe el sistema de conducción y marcapaso fisiológico del corazón</p> <p>2.2 Explica la fisiología de la contracción del músculo cardíaco.</p> <p>2.3 Indica las fases del ciclo cardíaco</p> <p>2.4 Identifica los ruidos Cardíacos</p> <p>3.1 Identifica las ondas del EKG, y su equivalencia a cada fase de la función cardíaca</p> <p>4.1 Describe la</p> |





|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  | Inervación del aparato respiratorio | Distingue los volúmenes aéreos y capacidades pulmonares |
|--|-------------------------------------|---|

| METODOLOGÍA   | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |
|---|---|---|
| <p>1.- Exposición individual</p> <p>2.- Grupos de discusión</p> <p>3.- Uso de tecnologías d información</p> <p>4.- Uso de modelos anatomo fisiológicos.</p> <p>5.- Exposición por Equipo</p> <p>6. Uso de vídeos</p> <p>7. Disección</p> <p>8. Juegos didácticos</p> <p>9. Uso de equipo de Audio</p> <p>10. Uso de laboratorio</p> | <p>1.- Elabora una maqueta y explica las características de la estructura cardiaca.</p> <p>2.- Elabora un diagrama explicativo del proceso de conducción eléctrica a nivel celular y su relación con la conducción.</p> <p>3- Ausculta en un compañero los ruidos cardiacos</p> <p>4.- Describe y analiza un EKG</p> <p>4.- Identifica la localización delos grandes vasos sanguíneos.</p> <p>-5 Elabora un documento de búsqueda de información sobre los factores que regulan la velocidad, volumen y presión del flujo sanguíneo.</p> <p>-6 Elabora un dibujo sobre la circulación mayor y menor.</p> <p>7.- Explica la difusión</p> | <p>1.- Presenta maqueta con todas las estructuras cardiacas y expone con claridad sus características</p> <p>2.- Presenta diagrama. De la actividad de conducción eléctrica con las especificaciones de las medidas de cada una de las ondas registrada.</p> <p>3.- Interpreta el EKG y explica por escrito sus mediciones</p> <p>4.- Presenta un esquema de los vasos sanguíneos mencionando el nombre por áreas.</p> <p>5- Entrega un resumen que aborde los factores que regulan la velocidad, volumen y presión del flujo sanguíneo adjuntando las fuentes de Información.</p> <p>6- Entrega un dibujo que contenga el recorrido sanguíneo en la circulación mayor y menor.</p> <p>7- Presenta en un cuadro comparativo la difusión</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Revisión en fuentes m bibliográficas</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Uso de la creatividad para presentar modelos que expliquen el proceso respiratorio.</p> | <p>sanguínea</p> <p>1- Demuestra la localización de la red linfática.<br/>2- Elabora un diagrama de la estructura linfática.<br/>3- Explica el proceso de formación y flujo de la linfa</p> <p><b>Localiza los órganos del aparato respiratorio alto y bajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega un diagrama de la estructura de la membrana capilar</li> <li>- Describe los órganos que intervienen en el acontecimiento de la respiración</li> </ul> <p>Explica los eventos que intervienen en la inspiración y expiración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsqueda de información acerca de los factores que controlan la frecuencia respiratoria</li> <li>- Elabora un diagrama de los volúmenes y capacidades pulmonares</li> </ul> | <p>sanguínea a nivel capilar, muscular y pulmonar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En un modelo Anatómo-fisiológico -identifica la ubicación de la red linfática</li> <li>2-Entrega un diagrama con nombres y componentes de la estructura linfática</li> <li>2. Presenta un resumen del proceso de formación y flujo de la linfa</li> <li>3. En un modelo anatómo fisiológico señala en forma verbal <b>los órganos del aparato respiratorio</b> y describe su estructura</li> <li>- Entrega un diagrama de la estructura de la membrana capilar y explicita la difusión de los gases respiratorios</li> <li>-Entrega un diagrama de flujo del proceso respiratorio y la intervención de las estructuras coadyuvantes</li> <li>4. Expresa verbalmente Con dominio fundamentado los eventos que intervienen en la respiración y responde a cuestionamientos del maestro y grupo</li> <li>- Participa en un panel exponiendo y defendiendo la búsqueda de información consultada acerca de los factores que controlan la frecuencia respiratoria</li> </ol> <p>Diagrama explicativo de los volúmenes y capacidades pulmonares.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Evidencias de desempeño = 20 % ( tareas en plataforma campus virtual)**

**Examen escrito = 60 %**

**Participación en clase = 20 %**

**Examen Final es el promedio de los 3 exámenes parciales=70% + Calificación del Examen final 30% = Calificación Final**  
**Calificación mínima aprobatoria =7.0 (siete)**

**(CRITERIOS E INSTRUMENTOS)**

**FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

- 1.- Guyton , Arthur. Tratado de Fisiología médica, Mc. Graw-Hill 9ª ed. 1997 México
- 2.- Tortora, Gerard J Principios de Anatomía y Fisiología 1996 séptima ed Harcourt Brac
- 3.- Testut I, Jacob 1997 Anatomía Topográfica con aplicaciones medicoquirúrgicas.8ª.Ed. Salvat. España
- 4.- Quiroz G F. 1997 Tratado de Anatomía Humana 35ª.Ed. Ed. Porrúa. México.
- 5.- William F. Fisiología Medica 8ª. Ed. Manual Moderno
- 6.- Anthony y Kolthof. Anatomía y Fisiología Ed. Interamericana México
- 7.- Tender S, Remide, M. 2002 Enfermería Materno Infantil. Ed. Interamericana Mc Graw Hill. 17a Ed. Mexico

# Cronograma de Avance Programático

## S e m a n a s

| Objetos de Estudio     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Sistema Nervioso       | x | x | x | x |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Sistema Endocrino      |   |   |   |   | x | x | x |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Aparato Urinario       |   |   |   |   |   |   |   | X |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Aparato Digestivo      |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x  |    |    |    |    |    |    |
| Aparato Cardiovascular |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x  | x  | x  |    |    |    |    |
| Hematología            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Aparato Respiratorio   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | x  | x  |    |    |
|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | x  | x  |

DRA. ALMA PATRICIA MIRAMONTES CASAS JUNIO 2022